



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-370/22-K

Název	Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary
Sídlo	Komenského 261, 362 35 Horní Blatná
E-mail	zsamshb@seznam.cz
IČ	60 610 590
Identifikátor	650 016 581
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ing. Martina Havlíková
Zřizovatel	Město Horní Blatná
Místo inspekční činnosti	Komenského 261, Horní Blatná
Termín inspekční činnosti	6. – 7. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

V jednotřídní mateřské škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 19 dětí od dvou do sedmi let, z toho čtyři děti mladší tří let, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti s odlišným mateřským jazykem. Ze čtyř dětí v povinném předškolním vzdělávání mělo jedno z dětí odloženou povinnou školní docházku.

V neúplné základní škole se ve dvou třídách k datu inspekční činnosti vzdělávalo 11 žáků prvního až pátého ročníku, z toho jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami, který je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola vzdělávala osm žáků s odlišným mateřským jazykem.

K zájmovému vzdělávání bylo do oddělení školní družiny zapsáno osm žáků školy, pro které byl zajištěn provoz od 7:00 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 16:00 hodin.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy bylo zajišťováno vlastní školní jídelnou. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol a do projektu Women for Women, který umožňuje dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí se zapojit do školního stravování, a tím i do vzdělávání.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy www.skolahorniblatna.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci druhým rokem, pro její výkon je plně kvalifikovaná. Reálně stanovené záměry rozvoje školy formulované ve vizi se daří realizovat v oblastech podpory zdravého životního stylu dětí a žáků, zajištění rovných příležitostí pro všechny děti a žáky, v podpoře spolupráce s rodinou a v podpoře sociálních a vrstevnických vztahů dětí a žáků, zatím se nedaří zajistit pedagogický sbor s odbornou kvalifikací všech pracovníků. Koordinaci činností provádí ředitelka denně podle potřeb chodu školy. Ředitelka vedením mateřské školy pověřila svou zástupkyni. Funkční řízení a vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňuje sociální vztahy ve škole. Ředitelka vhodně využila prostředků rozvojových programů a doplnila pedagogický sbor v mateřské škole školní asistentkou pro zkvalitňování vzdělávání a podporu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka zareagovala na aktuální situaci a jeden z učitelů základní školy zabezpečuje výuku českého jazyka pro žáky z Ukrajiny.

Většina pedagogických pracovníků se zúčastňuje dalšího vzdělávání na základě svých preferencí a dle finančních možností a potřeb školy. V posledních dvou letech vzdělávání probíhalo na dálku formou webinářů a samostudiem. Pedagogičtí pracovníci si doplňovali odborné znalosti především v oblasti zaměřené na předškolní vzdělávání, legislativu, na rozvoj matematické gramotnosti a projektovou výuku, na čtenářskou gramotnost a vzdělávání žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Získané poznatky si učitelé vzájemně předávají a aplikují je do vzdělávání. Úroveň vzdělávacího procesu ředitelka sleduje příležitostnou hospitační činností, závěry z hospitací konzultuje s učiteli zpravidla individuálně a poskytuje jim informace o kvalitě a efektivitě jejich výuky.

Vzdělávání v mateřské škole vycházelo z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu „*Odemykáme svět*“, který je zaměřen na spolupráci školy s rodinou a na komunikační a osobnostní rozvoj dětí. Nad rámec školního vzdělávacího programu je

dětem poskytována logopedická prevence během vzdělávání k rozvoji řečových dovedností. Základní vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu „*Přes radosti ke znalosti*“. Pedagogům se daří klást důraz na věkové zvláštnosti žáků, jejich individuální možnosti vedoucí k naplňování cílů základního vzdělávání a na utváření a rozvoj klíčových kompetencí k čemuž přispívá i využití disponibilních hodin k posílení hodin českého jazyka, vlastivědy, matematiky, přírodovědy a výtvarné výchovy. Vzdělávací program pro zájmové vzdělávání se v nastavených cílech zaměřuje na vytváření podmínek pro odpočinek a relaxaci. Činnosti mateřské školy, základní školy a školní družiny se vzájemně propojují v oblasti jednotného strategického řízení a plánování, to má pozitivní vliv na vytváření příznivého sociálního klimatu, přátelských vztahů mezi dětmi a žáky a kvalitu výuky.

Prostorové, materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci cílů školních vzdělávacích programů. Vybavení tříd respektuje věkové a fyziologické zvláštnosti dětí a žáků, účelně rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti. Vybavení je průběžně obměňováno a modernizováno díky spolupráci školy se zřizovatelem. Pro distanční vzdělávání škola vytvořila vhodné podmínky, vybavení počítačovou technikou a nabyté zkušenosti učitelů jsou nyní aktivně využívány v prezenční výuce. Po vyučování je realizováno doučování žáků ohrožených školní neúspěšností. Škola aktivně vyhledává možnosti dalšího zlepšení vzdělávání v základní a mateřské škole například zapojením do projektu MAP II, kde v partnerské spolupráci s ostatními územními školami společně plánují a sdílejí vzdělávací aktivity zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve vlastním prostoru v budově školy. Všechny prostory pro vzdělávání jsou podnětné a celkově přispívají k příjemné atmosféře ve škole.

Škola dbá na zajištění bezpečnosti, děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s možnými bezpečnostními riziky a zásadami ochrany zdraví přiměřeně svému věku a vhodnými preventivními metodami.

Školní jídelna připravuje celodenní stravování dětí mateřské školy a obědy pro žáky základní školy. Při školním stravování je dbáno na pestrost a vyváženost podávaných pokrmů, ovoce a zelenina je předkládána strávníkům denně. V rámci vzdělávání jsou děti a žáci pravidelně zapojováni do rozhodování při sestavování jídelních lístků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo dobře organizačně promyšlené a vycházelo ze stanovených cílů školního vzdělávacího programu a zároveň umožňovalo reagovat na aktuální situaci. Učitelky stanovovaly reálné vzdělávací cíle pro věkově smíšenou třídu dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně vyvážené, jejich nabídka byla pestrá, vhodně motivována a provázána s reálnými situacemi. Náročnost činností a jejich organizace byla vhodně odstupňována s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a jejich potřeby. Hry si děti vybíraly podle vlastního zájmu, samostatně využívaly hračky, různé stavebnice a didaktické pomůcky, na rozehrání volných her měly dostatečný časový prostor. Učitelky podporovaly rozvoj konstruktivních a námětových her, manipulačních činností, které pomáhaly rozvíjet. Promyšleně podporovaly smyslové vnímání, vzájemnou komunikaci, praktické dovednosti, fantazii a tvořivost. Většina řízených činností vykazovala znaky prožitkového učení, účelné střídání metod přispívalo k udržení pozornosti dětí. Učitelky správně opravovaly výslovnost dětí a zařazovaly jazykové chvílky pro rozvoj komunikačních schopností. K rozvoji pohybových dovedností dětí přispívalo pravidelně zařazované cvičení, které podporovalo rozvoj fyzické zdatnosti a koordinaci pohybů, obsahovalo cviky podporující správné držení těla. Cvičení bylo pro všechny děti stejné, nebyla využita diferenciací cvičení pro starší a

pohybově zdatnější děti s větší zátěží a intenzitou pro pohybový rozvoj dětí. Děti při cvičení vykazovaly samostatnost, obratnost a radost z pohybu. Při pobytu venku byly řízené a spontánní činnosti provázané. Učitelky podporovaly zájem dětí o seznamování s přírodou, využívaly náhodná i záměrná pozorování k rozšiřování poznatků dětí. Při vzdělávání byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika a byl respektován biorytmus dětí dostatečnou délkou pobytu venku. Tělesná zdatnost dětí byla vhodně podporována i při odpoledních činnostech, prostředí školní zahrady a nabízené pomůcky účelně podporovaly rozvoj jejich pohybových dovedností. Ve třídách byly od rána k dispozici nápoje, které děti samostatně využívaly. Při stolování byla věnována pozornost tvorbě a upevňování pravidel chování u stolu a samostatnost dětí při stravování. Používání příboru bylo nabízeno všem dětem, což podporovalo rozvoj zručnosti některých motoricky zdatnějších dětí. Učitelky neopomíjely korigovat správný úchop příboru, avšak na správný úchop lžice zapomínaly. Děti si samostatně připravily a uklidily stravovací místo. Způsob stravování umožňoval dětem více rozvíjet sebeobslužné činnosti a možnosti si dle chuti přidat. Režimové přechody během dne vzhledem k prostorovému uspořádání školy byly organizovány z části rozvolněně a z části společně, ale bez zbytečných prostopů, umožňovaly dětem uplatnit své osobní pracovní tempo a plynule přejít k dalším činnostem. Souběžné působení učitelek a školní asistentky bylo vhodně využito k rozvoji samostatnosti a zodpovědnosti dětí při pohybu v prostorách školy. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, s respektem a vytvářely pro ně vhodné příležitosti k zapojení do kolektivu a prostor pro vzájemnou spontánní komunikaci založenou na respektu a toleranci. Dětem byla poskytována srozumitelná zpětná vazba, děti byly povzbuzovány a oceňovány s ohledem k jejich individuálním možnostem. Učitelky vedly děti k dodržování pravidel soužití ve třídě přirozeným způsobem, dbaly na šetrné zacházení s hračkami a pomůckami i na jejich úklid. Posilovaly pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi, při vzniklých konfliktech jim byly nápomocny k účinnému vyřešení. Opomíjeno bylo vzájemné hodnocení dětí, které učitelky nevyužily ani u nejstarších dětí, jako prostředek obhajování vlastního názoru. Při odpočinku po obědě byla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti mohly přecházet ke klidovým činnostem mimo lůžko. Odpolední činnosti vycházející z potřeb a volby dětí byly založeny na herních činnostech, děti měly dostatek času na jejich rozehrání i dokončení. Promyšlená spolupráce učitelek se školní asistentkou byla přínosná ve vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání všech dětí ve třídě a pozitivně ovlivňovala vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací cíle výuky v základní škole vycházely ze školního vzdělávacího programu, byly zaměřeny na rozvoj vědomostí a dovedností. Individuální přístup poskytoval žákům dostatečný časový prostor pro vzdělávání a tím i dosahování jejich osobního maxima. V úvodních částech hodin byli žáci seznámeni s cílem hodiny a jejím průběhem. Procvičování a upevňování učiva věnovali učitelé dostatek času. Vyučovací jednotky byly pečlivě promyšlené, učitelé efektivně řídili činnosti žáků z několika ročníků, kde střídali frontální a individuální formy práce. Žáci účinně komunikovali s učiteli při ověřování porozumění, následně pracovali sami nebo ve dvojicích. Učitelé pracovali průběžně se všemi žáky, při samostatné práci bylo žákům umožněno pracovat vlastním tempem. Uvedené metody práce byly využity především v hodinách matematiky, českého jazyka a vlastivědy, vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. V hodině vlastivědy při společném opakování a interakci žáka s učitelem docházelo ke správnému pojmenování, pochopení a případně i vzájemné diskusi. Učitel respektoval individuální zvláštnosti žákyně s odlišným mateřským jazykem, ve vzdělávání využil rozdílné strategie učení pro udržení aktivity a zájmu žáků. Využívaná samostatná práce v hodinách poskytla učitelům možnost ověření znalostí a pochopení učiva žáků. V hodině českého jazyka, která byla zaměřena na rozvoj čtenářských dovedností, byla do vzdělávání zapojena interaktivní tabule, která zvýšila

atraktivitu vzdělávání a udržení pozornosti a zájmu žáků o probírané učivo. Malý počet žáků třídy umožnil učitelé pracovat s žáky individuálně a ověřit si dosažení stanoveného cíle. Při činnostech se žáci zdokonalovali ve svých vypravěčských dovednostech, dokázali spolupracovat, respektovat se a doplňovat, dokázali vyjadřovat své názory a vnímání hodnot. K ověření pochopení byly využity úkoly s rozdílným zadáním, které prokazovaly samostatnost a pochopení žáků při řešení úkolů. Hodina hudební výchovy vedla žáky k rozvoji estetického vnímání a při společných aktivitách zaměřených na kreativní hru na Orffovy nástroje bylo podporováno pozitivní klima žakovského kolektivu. Škola během inspekční činnosti poskytovala vzdělávání žákům s odlišným mateřským jazykem formou jazykové přípravy. Základem hodiny zaměřené na výuku českého jazyka byla komunikace a zvyšování slovní zásoby. K dosažení cíle bylo využito velké množství obrázkového materiálu i pomůcek vlastní výroby, které vedly k radostnému zapojení žáků a vzájemné spolupráci. Pozornost a aktivitu žáků ve všech zhlédnutých hodinách učitelé udržovali vhodným střídáním činností, využitím didaktických pomůcek a zařazením relaxačních chvil. Žáci dokázali pracovat s chybou, pokud chybovali, byla chyba odstraněna a byl jim poskytnut prostor na zjištění její příčiny a možnost její nápravy. Učitelé práci žáků vhodně diferencovali, bylo přihlíženo k individuálním potřebám žáků s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání bylo vedeno v přátelské a podnětné atmosféře. V závěru některých hodin bylo provedeno celkové shrnutí výuky, žáci vyjadřovali svoji spokojenost z prováděných činností. V některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení zaměřeného na svoji aktivitu během výuky, nebylo využito vzájemné hodnocení žáků, nebyla rozvíjena postojová složka v oblasti obhajování jejich názorů a reflexe. Hodnocení neposkytovalo žákům zpětnou vazbu zaměřenou na připravenost pro další učení.

V zájmovém vzdělávání měli účastníci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru. Konstruktivní hry, společenské hry a výtvarné aktivity zaměřené na práci s přírodním materiálem byly oblíbenou činností žáků ve školní družině, byla tak rozvíjena jejich tvořivost, praktické dovednosti, vzájemná spolupráce a vztah k přírodě. Činnosti a jejich motivace byly vhodně přizpůsobeny věkovému složení a potřebám žáků. Vychovatelka volila metody, které vedly žáky k prožitku a radosti ze své činnosti, vedla žáky k aktivnímu trávení volného času, k vzájemnému respektu, vštěpovala jim základy slušného chování a svým přístupem vytvářela příznivé klima.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky předškolního vzdělávání odpovídají věkovým zvláštěm dětí a jejich individuálním možnostem. Výsledky vzdělávání učitelky zaznamenávají, dle potřeby nastiňují opatření ke zlepšování osobních výsledků dětí jako podklad pro nastavení podpůrných aktivit a individualizaci vzdělávání, které se následně promítají do vzdělávací nabídky, což se pozitivně projevuje v dosažených výsledcích vzdělávání. Společně s dětmi zakládají portfolia, na jejichž podkladě sledují pokrok dětí. Podrobnější hodnocení na základě plánu pedagogické podpory zaměřují učitelky na výsledky vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Aktivně připravují děti pro bezproblémový vstup do základní školy, sdělují zákonným zástupcům potřebné informace týkající se přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. Společné akce se základní školou, vzájemná informovanost a spolupráce za účelem přípravy na další stupeň vzdělávání oboustranně přispívá ke kvalitě vzdělávání. Výsledky vzdělávání dětí jsou průběžně prezentovány v prostorách školy především výtvarnými pracemi.

Učitelé základní školy průběžně získávají informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků, škola prokazuje zkušenosti z uplatňování individuálního přístupu, současně vytváří

podnětné prostředí. V hodinách učitelé pracují s rozdílnými cíli každého ročníku, současně sledují výkon, předpoklady a schopnosti každého žáka. K hodnocení a pro ověřování cílů školního vzdělávacího programu škola využívá například písemné, ústní, praktické a pohybové zkoušení. Vzdělávací pokrok žáků učitelé vyhodnocují na jednání pedagogické rady a přijímají opatření ke zlepšování stavu. Škola se průběžně informuje o úspěšnosti žáků při přestupu na vyšší stupeň a připravuje je na nové prostředí., Přejod s vyššími nároky druhého stupně žáci zvládají většinou bez obtíží a nemají problém se začleněním do kolektivu.

V případě problémů škola přijímá opatření k předcházení školní neúspěšnosti, například realizovaným doučováním žáků. Přijatá opatření jsou účinná, škola zpravidla nemusí řešit výchovné problémy ani ukládat kázeňská opatření. Škola má zpracovaný minimální preventivní program, který je aktualizován podle potřeb školy. Škola neřeší vážnější výchovné problémy, je uplatňován vřídny a vstřicny přístup.

Školní poradenství poskytuje ředitelka v roli výchovného poradce a školního preventisty, zajišťuje účinnou komunikaci se školským poradenským zařízením a informovanost pedagogického sboru. Škola nezpracovala program poradenských služeb, chybí tak vymezení kompetencí a pro jednotlivé role vykonávané ředitelkou. Pro dítě a žáka s přiznaným podpurným opatřením jsou vypracovány individuální vzdělávací plány na základě doporučení školských poradenských zařízení. Učitelé v rámci poskytování podpurných opatření spolupracují, vzájemně si předávají informace a průběžně sledují a vyhodnocují efektivitu vzdělávání dítěte a žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vychovatelka školní družiny průběžně hodnotí individuální a skupinové výsledky účastníků, hovoří s nimi o jejich pokroku. Výtvarné práce účastníků vystavené v prostorách školy pomáhají vytvářet útulné a podnětné prostředí.

Škola se aktivně zapojuje do dění obce, sama pořádá akce, kterými prezentuje výsledky vzdělávání a přispívá ke kulturnímu životu obce. Děti i žáci jsou tak aktivně vedeni k sounáležitosti s obcí,

Závěry

Vývoj školy

- Na základě konkurzního řízení byla od 1. 9. 2020 jmenována nová ředitelka školy.
- Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2016 se navýšil počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem, které se daří úspěšně integrovat do vzdělávání.

Silné stránky

- Při pobytu dětí venku škola dbá na provázanost učení s reálnými životními situacemi a na přirozený rozvoj hrubé motoriky. Pravidelným zařazováním zdravotně preventivních aktivit pro zdravý tělesný vývoj škola přispívá k rozvoji zdravého životního stylu dětí.
- Při stanovování obsahu, forem a metod výuky je uplatňován princip diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu, který odpovídá vzdělávacím potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyučující nevyužívali vzájemné hodnocení dětí a žáků vzhledem k vzdělávacím cílům, nerozvíjeli postojovou složku v oblasti obhajování jejich názorů a reflexe.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zvýšit kompetence učitelů pro zkvalitnění pedagogického procesu v oblasti vzájemného hodnocení dětí a žáků.

Diferencovat zdravotně preventivní cvičení dětí na základě jejich věkových a individuálních schopností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Horní Blatná dne 1. 2. 2005 včetně Dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování do funkce ředitelky školy čj. 241/20 z 18. 8. 2020, s účinností od 1. 9. 2020
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k nejvyššímu dosaženému vzdělání a osvědčení o jejich dalším vzdělávání
4. Dokumentace v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví vedená k datu inspekční činnosti
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 23. 5. 2022
6. Žádost o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení v souvislosti se vzděláváním dětí/žáků z Ukrajiny, čj. 123/2022 z 31. 5. 2022
7. Zápisy z jednání pedagogických rad vedené ve školním roce 2021/2022
8. Školní řád mateřské školy, bez čj., účinný od 1. 9. 2021
9. Školní řád základní školy, čj. 120/2022, účinný od 1. 6. 2022
10. Vnitřní řád školní družiny, čj. 119/2022, účinný od 1. 6. 2022
11. Vnitřní řád školní jídelny, čj. 89B/2022, účinný od 1. 4. 2022
12. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
13. Záznamy o pozorování dětí v mateřské škole a portfolia vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
14. Zápisní listky do školní družiny ve školním roce 2021/2022
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
16. Školní vzdělávací program základního vzdělávání platný od 1. 9. 2021
17. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání platný od 1. 9. 2021
18. ŠVP školní družiny platný od 1. 9. 2021
19. Rozvrh hodin, účinný od 1. 9. 2021 k datu inspekční činnosti
20. Dokumentace výchovného poradce vedená k datu inspekční činnosti

21. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021 projednána na pedagogické radě 25. 8. 2021
22. Minimální preventivní program školy na školní rok 2021/2022
23. Pedagogická koncepce rozvoje školy z roku 2020
24. Pověření ve školním roce 2021/2022 k poskytování bezplatné přípravy zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou k potřebám žáků cizinců
25. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
26. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 7. 6. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Jenková, v. r.

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 30. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Havlíková,
ředitelka školy

Mgr. Ing. Martina Havlíková, v. r.

V Horní Blatné, 1. 7. 2022