

Předškolní maminka
Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary

Adresa: Komenského 261, 362 37 Horní Blatná

Školní vzdělávací program **mateřské školy**

„Odemykáme svět“

2021/2022



Program zpracovala Zuzana Dáňová

Podpis:

Program byl projednán na pedagogické radě dne:

31.8.2021

Obsah:

- Identifikační údaje
- Název
 - Předkladatel
 - Zřizovatel
 - Platnost dokumentu
- Obecná charakteristika školy
- Podmínky vzdělávání
 - Věcné podmínky
 - Životospráva
 - Psychohygiena
 - Psychosociální podmínky
 - Organizace chodu MŠ
 - Řízení školy
 - Personální podmínky
 - Spoluúčast rodičů
 - Podmínky vzdělávání dětí se SVP a cizinců
 - Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- Organizace vzdělávání
 - a. Individuální vzdělávání (dle § 34b školského zákona)
 - b. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě
- Charakteristika vzdělávacího programu
- Hlavní kompetence, kterých chceme dosáhnout
- Hlavní činnosti k dosažení cílů
- Formy vzdělávání
- Péče o děti se znevýhodněním
- Vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných
- Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- Vzdělávací obsah
- Evaluační systém
- Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení školy
- Analýza výchozího stavu pro 1. pololetí 2021/2022
- Seznam Neveřejných příloh:
 - Školní řád
 - Organizační řád

1 Školní vzdělávací program

Identifikační údaje

- **Název vzdělávacího programu**
 - Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- **Předkladatel**
 - **Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary**
 - **Základní údaje o škole**
 - Adresa: Komenského 261, 362 37 Horní Blatná
 - Ředitelka školy: Mgr. Ing. Martina Havlíková
 - Telefon: 353 892 206
 - Email: zsamshb@seznam.cz
 - IČO: 606 10 590
 - REDIZO: 650 016 581

 - **IZO** **kapacita**
 - Základní škola: 102 988 986 36
 - Mateřská škola: 107 541 505 25
 - Školní družina: 115 200 517 25
 - Školní jídelna – výdejna: 102 652 082 150

- **Zřizovatel**
 - Název: Město Horní Blatná
 - Adresa: Sv. Vavřince 1, 362 37 Horní Blatná
 - Telefon, fax: 353 892 209
 - Email: horniblatna@volny.cz

- **Platnost dokumentu:** od 01.09.2021

- Schváleno na pedagogické radě 31.8.2021

- Zpracovala: Zuzana Dáňová

- Kontaktní osoba: Mgr. Ing. Martina Havlíková
ředitelka školy

2 Obecná charakteristika školy

Základní škola Horní Blatná je od 1.11.2002 příspěvkovou organizací, zřizovatelem je obec

Horní Blatná.

Obecná charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Horní Blatná je malotřídní škola, která poskytuje vzdělání pro žáky 1. stupně. Výuka se realizuje ve dvou třídách. Rozdělení žáků do jednotlivých tříd se uskutečňuje podle aktuální naplněnosti jednotlivých ročníků. Kapacita školy je 36 žáků. Součástí školy je školní družina s jedním oddělením a kapacitou 30 žáků, školní jídelna a jednotřídní mateřská škola s kapacitou 25 dětí, která přijímá děti od dvou do šesti let. Škola se nachází na okraji původně hornického města Horní Blatná téměř v přírodním prostředí. Jedná se o starší dvoupatrovou budovu, která v budoucnu bude vyžadovat nutně rozsáhlejší rekonstrukci. Poskytuje pedagogům i dětem nadstandardní prostorové možnosti.

Na ZŠ vyučujeme podle vzdělávacího programu Základní škola, podle učebních dokumentů č.j. 16847/96-2.

MŠ pracuje podle rámcového programu a zařazuje prvky vzdělávacích programů „Zdravá škola“ (každodenně vedeme děti, aby si uvědomovaly, že zdraví je prioritní hodnotou, posilujeme u dětí duševní odolnost, respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa) a „Začít spolu“ (řízené činnosti probíhají také v centrech aktivit, která jsou ve třídě tři a obměňují se), je směřována k přírodě.

Výchovu a vzdělávání dětí zajišťuje kvalifikovaná učitelka. Provoz mateřské školy je od 7,00 do 16,00 hod. V odpoledních hodinách dochází ke spojení provozu MŠ a ZŠ.

3 Podmínky předškolního vzdělávání

a) Věcné podmínky

Jednotřídní mateřská škola je umístěna ve dvoupatrové budově společně se ZŠ, ŠD a ŠJ a je součástí ZŠ.

Mateřská škola sídlí v prvním patře, kde má k dispozici ložnici, hernu, sborovnu a sociální zařízení. Dále jsou v prvním patře dvě třídy ZŠ a ředitelna. V přízemí budovy se nachází tělocvična, školní jídelna a šatna.

Na jižní straně od budovy se rozkládá školní zahrada s pískovištěm, průlezkami, houpačkami, altánem a skluzavkou. Zřízen je záhon pro pěstování zeleniny, bylin a květin. Zahrada je stíněna vzrostlými stromy, využívají ji především děti z mateřské školy.

Na severní straně budovy se nachází hřiště, které nemá žádné vybavení. Využívají ho především žáci základní školy v rámci tělesné výchovy, sportovního kroužku, pobytu školní družiny a děti zde v době příznivého počasí tráví hlavní přestávku. Tělocvična i hřiště slouží škole a široké veřejnosti.

Mateřská škola využívá přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičná náradí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám dětí, zdravotně nezávadná a bezpečná. Vybavení pomůckami, hračkami a materiály je průměrné, což souvisí s nedostatkem finančních prostředků a v této souvislosti se v posledních letech obnovilo jen

minimum vybavení a hraček. Hračky a pomůcky jsou dětem volně přístupné, aby si je mohly samy brát a uklízet. Děti se výsledky své práce podílí na výzdobě prostor školy, jejich práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Všechny vnější i vnitřní prostory školy splňují hygienické normy.

Závěr: Materiální vybavení je většinou zastaralé, bylo by třeba ho alespoň postupně obměňovat, doplnit Vybavení pro námětové hry, konstruktivní stavebnice, sportovní vybavení, relaxační pomůcky a vybavení ložnice.

b) Životospráva

Podporujeme zdravý životní styl, tomu odpovídá i režim dne. Respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí, které mají dostatek prostoru pro aktivity dle vlastního výběru, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek. Délka pobytu venku je přizpůsobena počasí, usilujeme však o to, aby děti byly zpravidla 2 hodiny venku. Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají obvykle každý den čerstvé ovoce a zeleninu. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány přiměřené intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby jídlo aspoň ochutnaly a naučily se rozlišovat zdravou a nezdravou výživu.

c) Psychohygienu

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Z organizačních důvodů zůstává časově organizační řád při obědě. Rodiče mají možnost přivést dítě do mateřské školy kdykoli dle svých potřeb, setrvat s ním po libovolně dlouhou dobu a účastnit se veškerého dění v mateřské škole. Děti pobývají každodenně dostatečně dlouho venku, mají dostatek pohybu v průběhu celého dne. Odpočinek na lehátku je upraven dle individuálních potřeb dětí, dětem, které nepotřebují spánek, jsou nabídnuty klidové činnosti a aktivity v herně. U dětí, které mají obtíže s výslovností, se uplatňují jazykové a logopedické chvílky a s předškolními dětmi probíhá příprava na školu. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální a věkové potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mohou kdykoli relaxovat, je respektován nárok dětí na soukromí.

d) Psychosociální podmínky

Usilujeme o vytvoření takových podmínek, aby se ve škole cítili děti i dospělí dobře, spokojeně a bezpečně. Snaží se co na nejmenší míru eliminovat stres a spěch. *Adaptace* – děti se adaptují v přítomnosti rodiče tak dlouho, jak potřebují. Již před nástupem do mateřské školy mají možnost účastnit se společného pobytu venku, čehož rodiče často využívají. Při zahájení docházky je často využíváno možnosti zkráceného pobytu. S rodiči konzultujeme nejvhodnější dobu a formu adaptace, respektujeme individuální potřeby dětí. Při individuálním rozhovoru se zákonnými zástupci zjišťujeme potřeby a zvyklosti jednotlivých dětí. Plně využíváme výhody menšího počtu dětí ve třídě, individuálních nástupů do mateřské školy a osobní znalosti téměř všech rodičů.

e) Organizace chodu

Organizace dne je časově uvolněná, avšak zohledňující dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly. Funguje určitý pravidelný rytmus, díky kterému získávají děti pocit jistoty a který zároveň umožňuje citlivě reagovat na možnosti dětí a jejich momentální potřeby. Každé dítě má možnost si kdykoli odpočinout. Usilujeme o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit, děti mají dostatek času a prostoru na dokončení her, případně na jejich pokračování.

Přístup k dětem:

Všechny děti mají stejná práva, stejné povinnosti, nikdo není zvýhodňován. Počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při všech činnostech, snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Snažíme se o vyřazení nezdravého soutěžení mezi dětmi. Záměrem je podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat a organizování dětí je omezeno na nezbytně nutné činnosti, zejména z důvodu zajištění bezpečnosti. Převažují pozitivní hodnocení, vyhýbáme se paušálním pochvalám, podporujeme sebedůvěru a samostatnost dětí, usilujeme o rozvoj tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti a schopnosti pomoci a podpořit toho druhého. Vyhýbáme se negativním hodnocením. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se předcházelo konfliktním situacím, aby se podpořily kamarádké vztahy. Snažíme se vidět každé dítě jednotlivě, vnímat jeho zvláštnosti, potřeby, řešit jeho potíže a podporovat talent. Pomáháme s jeho adaptací, zařazením do skupiny, vnímáme jeho vlastnosti, sledujeme pokrok a vývoj a chceme v každém dítěti probouzet pocit úspěchu. Vedeme děti k tomu,

aby se ony i jejich kamarádi cítili v mateřské škole rovnocenně bez ohledu na handicap, barvu pleti, národnost nebo fyzické, psychické či sociokulturní odlišnosti. *Děti se specifickými vzdělávacími potřebami* – do MŠ přijímáme i děti, které mají nějaké znevýhodnění v oblasti tělesné, zdravotní či sociální. *Nadané a talentované děti* – stimulujeme děti k rozvoji talentu a nadání, nepřístupujeme k dětem podle věku, ale podle schopností a možností, úzce spolupracujeme s rodiči tak, aby rozvoj dětí byl všestranný, podporovaný, rozvíjející nadání či talent.

Závěr: Využívat zpětné vazby, analyzovat formy a způsoby pedagogické práce

f) Řízení školy

Jsme malá škola. Ředitelka školy podporuje týmovou práci mezi pedagogickými pracovníci ZŠ i MŠ, motivuje jednotlivce, vzájemná komunikace je vstřícná, rovnocenná, probíhá každodenně. Povinnosti a pravomoci jednotlivých zaměstnanců jsou jasně vymezeny, je podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Strategie rozvoje školy je konzultována se všemi zaměstnanci a je všemi respektována. Funguje zde vnější i vnitřní informační systém, ZŠ i MŠ pořádají společné akce, uskutečňují se společné pedagogické porady.

ŠVP MŠ zpracovává zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu.

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Akce pro veřejnost napomáhají upevnění pozice školy a podporují její sepjetí s městem a jeho obyvateli.

Zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu je odpovědná ředitelce školy, je pověřena řízením MŠ, zastupuje za ředitelku školy jako statutární zástupce v její nepřítomnosti.

g) Personální podmínky

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně pro mateřskou školu, 1 učitelka pro ZŠ, vychovatelka školní družiny, asistentka pedagoga pro práci s integrovanými dětmi. Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu má 35 let praxe a 1,00 pracovní úvazek, je kvalifikovaná. Organizace pracovní doby pedagogů je organizována tak, aby vždy optimálním způsobem zajišťovala pedagogickou péči dětem při všech činnostech.

h) Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Snažíme se o vzájemnou otevřenost, důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Sledujeme konkrétní potřeby dětí, resp. Rodin a snažíme se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se všech akcí, setrvat ve třídě s dětmi. Jsou informováni o tom, co se ve škole děje, mohou rozhodovat při plánování, pomáhat při řešení problémů. Pravidelně rodiče informujeme o pokroku a úspěchu dítěte, konzultujeme společný postup při výchově a vzdělávání. Mají – li zájem, informujeme je o problémech. Pomáháme při spolupráci s odborníky – PPP, SPC, logoped... Respektujeme soukromí rodiny, chráníme důvěrná data. Organizujeme společné schůzky a setkávání a akce s rodiči. Aktivně zapojujeme rodiče do přípravy dítěte na školu.

V případě zájmu ze strany rodičů jsme schopni poskytovat informace nebo poradit např. formou konzultací s pedagogem, pozorováním vlastního dítěte v kolektivu, zapůjčením odborné literatury, zprostředkováním setkání s odborníkem.....

Spolupráce s ostatními organizacemi

- se školou

- společné akce základní školy a mateřské školy
- informace školy pro rodiče předškolních dětí
- návštěvy dětí v 1.tř. základní školy

- se zřizovatelem

projednávání požadavků a problémů se zřizovatelem

- řešení problémů (finanční, výjimky z počtu dětí..)

- se ZŠ a MŠ Potůčky, Pernink

- společné sportovní a kulturní akce
- vzájemné návštěvy
- vzájemná výměna zkušeností učitelek

- s Lesy České republiky se sídlem v Perninku a s Církevními lesy ve Vysoké Peci

- besedy se zaměřením na přírodu a životní prostředí
- projektové dny
- sponzorské dary

- s místními obchody, poštou, muzeem

- exkurze, návštěvy
- sponzorské dary
- poskytnutí papíru do soutěže ve sběr
-

- s farmou "Voděnka"

- projektové dny
- návštěvy

4. Organizace vzdělávání

a. Vnitřní uspořádání mateřské školy

Jednotřídní mateřská škola je umístěna ve dvoupatrové budově společně se ZŠ, ŠD a ŠJ a je součástí ZŠ.

Mateřská škola sídlí v prvním patře, kde má k dispozici ložnici, hernu, kancelář, sociální zařízení a kabinet s hračkami, kam mají děti volný přístup. Dále jsou v prvním patře dvě třídy ZŠ a ředitelna. V přízemí budovy se nachází tělocvična, školní jídelna a šatna. Mateřská škola má k dispozici s ohledem na počet dětí nadstandardní prostory. Problematické je pouze nezbytnost přecházení na oběd do jídelny v přízemí.

Organizace dne je orientační, závazný je pobyt venku a tříhodinový interval mezi jídly. Denní řád umožňuje pružně reagovat na individuální a aktuální potřeby dětí. Každodenně jsou zařazovány pohybové aktivity, činnosti na správné držení těla a rozvoj motorických dovedností. Řízené činnosti jsou většinou prováděny v malých skupinách, které umožňují individuální přístup a poskytují možnost se dětem plně věnovat. Děti mají možnost si s činností vybírat a je dostatek prostoru pro spontánní činnosti, na které učitelka navazuje při dalším plánování. Děti mají možnost kdykoli odpočívat, je jim poskytováno dostatečné zázemí, soukromí a podporujeme klid a pocit bezpečí. Ve třídě se nacházejí herní koutky, ale také dostatečný prostor pro společné hry a činnosti. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim. Rodiče mohou dle svého uvážení pobývat v mateřské škole se svým dítětem, přivádět a odvádět si ho podle svých potřeb po předchozí domluvě s učitelkou. Mohou navštěvovat MŠ ještě před nástupem dítěte, účastnit se pobytu venku, výletů a jiných akcí.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, děti mají možnost volby. Vždy je dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, případně v ní později pokračovat. Všechny aktivity jsou organizovány tak, aby děti uplatňovaly vlastní aktivitu, měly prostor pro experimentování, mohly pracovat svým tempem, zažívaly pocit úspěchu, rozvíjely svoji samostatnost a utvářely si žebříček hodnot. Děti mají možnost podílet se na rozhodnutích, které se jich týkají. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Učitelka vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí, které vycházejí z průběžného pozorování.

Charakteristika třídy

Do třídy dochází děti ve věku od 2 do 7 let, převažují ml. děti

Kulturně hygienické návyky a sebeobsluha

Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, umět stolovat, postarat se o své věci, oblékat se, svlékat, obouvat), zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklízet své hračky, pomůcky, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce).

Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole

- Učitelky mateřské školy jsou povinny zabezpečit dohled nad dětmi, a to při školních i mimoškolních aktivitách, tzn. při všech aktivitách organizovaných školou

Opatření v průběhu vzdělávacích činností

- Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga do doby jejich předání rodičům, pověřené osobě nebo jinému pedagogovi školy.
- Při hře ve třídě sleduje jejich hru, předchází konfliktům, nedovolí nosit dětem do mateřské školy nebezpečné předměty a hračky, spolupracuje s rodiči
- Nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled u dětí u jiné pracovnice školy.
- Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, či jiné ostré a špičaté předměty, dále drobné korálky a stavebnicové tvary
- Při chůzi po schodech dbá, aby šly děti klidně a držely se zábradlí.
- Při pobytu v tělocvičně dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení, bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení v tělocvičně musí zkontrolovat stav náradí, seznámit děti s pravidly a omezeními, která platí v tělocvičně.
- Při převlékání v šatně je učitelka stále přítomna, sama se obléká, když jsou děti připraveny
- Při rozcházení dětí domů dbá učitelka zvýšenou pozornost úpravě a čistotě dětí, dítě předává zákonným zástupcům nebo písemně pověřené osobě.

Opatření při pobytu venku

- Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše: a) 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých
 - starších 3 let
 - b) 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi děti od 2 do 3 let nebo děti
 - postižené
- Při pobytu dětí venku na zahradě nedovolí učitelka dětem bez na dozoru na průlezkách, kde hrozí nebezpečí úrazu, nedovolí jim ani samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam nevidí, kde nemůže mít přehled o dětech.
- Při vycházkách učí děti chodit tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbá frekventovaným silnicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, průběžně děti seznamují s pravidly silničního provozu a bezpečného chování na ulici, v dopravě. Učitelky se snaží omezit dobu chůze po vozovce na dobu nezbytně nutnou. Během pobytu v přírodě učitelky upozorňují děti na možné nebezpečí a seznamují je s tím,

jak předcházet úrazu a řešit problémové situace.

Opatření při sportovních akcích, výletech...

- Ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí. Usilujeme o zapojení rodičů do všech akcí školy.
- Učitelka poučí děti o zvláštních situacích, o pravidlech chování v těchto situacích.

Opatření při úrazu

- Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoli úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz raněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni informovat rodiče a ředitelku školy.
- Každý i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů, a to podrobně a přesně tak, aby podle něj v případě potřeby bylo možno sepsat protokol o úrazu. U úrazů registrovaných vyplní učitelka záznam 7x.

Činnosti dětí během dne

Organizace

7,00 – 8,30	postupné scházení dětí, hry a spontánní činnosti, zapojení do individuálních, skupinových a společných řízených činností, pitný režim, cvičení, od 7,00 do 7,45 spojený provoz s družinou
8,30 – 9,30	svačina, komunitní kruh, pokračování započatých činností, her, jejich ukončování
9,30 – 11,30	pobyt venku se spontánní pohybovou aktivitou, pozorování, poznávání, exkurze, výlety, návštěvy, řízené činnosti, cvičení
11,30 – 12,00	oběd, hygiena
12,00 – 14,00	postupné ukládání na lehátka, poslech pohádky, rozhovory, písničky. Aktivity u nespavých dětí – klidové činnosti v herně, uvolňovací a grafomotorické cviky, logopedické a jazykové chvílky, metoda dobrého startu – příprava na školu, hry
14,00 – 15,00	individuální vstávání spících dětí, průběžná svačina, spontánní činnosti, hry, pokračování v individuálních a skupinových činnostech dle zájmu dětí, pobyt venku dle počasí, sportovní činnosti v tělocvičně, rozcházení dětí
14,00 – 16,00	spojený provoz, děti odchází do družiny

b. Individuální vzdělávání předškolních dětí

- Pro děti v předškolním ročníku je předškolní vzdělávání povinné. Učitelky obsah vzdělávání zařazují do dopoledních hodin. Rodiče mohou své dítě vzdělávat individuálně, o svém rozhodnutí musí MŠ informovat 3 měsíce předem. V takovém případě mateřská škola poskytne rodičům informace o oblastech a obsahu vzdělávání a doporučení k jeho aplikaci. Zároveň stanoví dva konkrétní dny (zpravidla v druhé polovině listopadu), kdy rodiče přivedou své dítě do MŠ k ověření vzdělávacích pokroků dítěte. Ověření probíhá formou dopolední účasti dítěte na programu předškolní třídy MŠ v čase od 8:00 do 12:00 hodin. U

ověření jsou přítomny učitelka, další pedagog MŠ a dle dohody i rodič. O průběhu ověření MŠ sepiše záznam a případně podá rodiči doporučení pro další období.

- Nedostaví-li se rodič s dítětem k ověření bez omluvy ani v náhradním termínu, ředitelka individuální vzdělávání ukončí a dítě je povinno se nadále vzdělávat formou každodenní docházky do MŠ. Rodič má právo na odvolání, které však nemá odkladný účinek.

c. Speciální programy a akce

Výchovné, výukové a vzdělávací programy jsou specifikovány ve Školním vzdělávacím programu.

Výlety, kulturní představení, karnevaly a jiné mimořádné události jsou organizovány v rámci dopoledních nebo celodenních činností. Časový harmonogram programů a akcí je součástí ročního plánu

Akce vybočující z obvyklého časového rozvržení jsou předem konzultovány s rodiči.

Zájmové aktivity dětí a programy pro děti talentované a děti s OŠD jsou zařazovány odpoledne po zkráceném poledním odpočinku.

Při odkladu školní docházky učitelky spolupracují s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou, zpracovávají diagnostická pozorování, případně podle doporučení poradny i individuální vzdělávací plán.

Cílená individuální péče je dětem poskytována zejména ráno a odpoledne po zkráceném poledním odpočinku asistentem pedagoga.

Péče vyžadující spolupráci s rodiči je plánována s nimi tak, aby byl v souladu psychohygienický aspekt výchovy a časové možnosti rodičů.

Vzdělávání distančním způsobem.

Pokud bude předškolní vzdělávání přerušeno v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény, škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomny ve škole. Pokud to organizační možnosti školy dovolí, bude škola poskytovat podporu k domácímu vzdělávání dětí a to na základě dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

Přístup ke vzdělávání a školským službám cizinců.

Cizinci mají přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky.

Povinné předškolní vzdělávání, docházka a způsob vzdělávání.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně, v době od 8.00 – 12.00 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních školách. Zákonný zástupce dítěte, které se povinně vzdělává, je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti – email, telefonicky, nebo osobně.

Plán akcí školy pro školní rok 2021/2022

Září

- výlet na Blatenský vrch
- podzim ve školce – výzdoba
- návštěva muzea
- výlet k Vlčím jamám – pozorování HB z dálky
- sběr kaštanů
- sběr a sušení přírodnin (listy)
- Biostatek Valeč - výlet
- Návštěva knihovny v Ostrově

Říjen

- „Podzimníčci“ v přírodě
- Malování diplomů – Běh na Blatenský vrch
- Malování diplomů orientační cyklozávod pořádaný horolezci
- sběr přírodnin a plodů podzimu „Drakyáda“
- beseda s policistou
-

Listopad

- fotografování
- divadelní představení
- „Hellowen“
- "Edubus" - roboti kolem nás

Prosinec

- divadelní představení
- "Vánoční trhy"

Leden

- sněhové tvoření
- netradiční sánkování a klouzání

Únor

- „Masopust“

Březen

- loučení se zimou
- koncert

Duben

- „Slet čarodějnic"
- vyšetření zraku dětí
- výlet na statek Bernard
- Uklidme Česko – čistá Horní Blatná – Den Země
- zápis do 1. třídy
- Velikonoce, návštěva kostela

Květen

- výlet na Blatenský vrch, do Vlčích jam, beseda s revírníky
- beseda s hasiči, ukázka techniky
- zápis do MŠ
- oslavy Dne matek - vystoupení
- projektový den na farmě Voděnka

Červen

- výlet na Strašidla – horolezci
- beseda s hasiči, ukázka techniky projektový den
- „Rozloučení s předškoláky
- beseda s hasiči – ukázka požární techniky projektový den
- návštěva Ekocentra v Ostrově

Průběžně

- divadlo
- sběr papíru a plastů
- herbář
- výroba krmítka, péče o ně
- výtvarné soutěže

d. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Preferujeme dělení třídy na menší skupiny a individuální přístup, a to zejména při organizačně náročných činnostech. V případě potřeby pomáhá učitelce další dospělá osoba (školní asistent). Rozdělení dětí do skupin je využíváno zejména z důvodu zkvalitnění podmínek vzdělávání a zapojování dětí do věku přiměřených aktivit (důraz na individuální přístup, bezpečnost dětí). Činnosti, při kterých využíváme dělení třídy na skupiny ve všech třídách: - Pracovní a výtvarné činnosti - Pohybové aktivity - Pobyt na školní zahradě, pobyt venku - Aktivity s knihou (čtení, poslech...) - Práce na zahradce - zahradnické projekty aj.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

motto: “Odemykáme svět kolem nás“

Velký svazek klíčků mám,

nechci sedět doma sám.

Vložím klíček do zámku,

odemknu i pohádku.

Bude to jen chvilinka,

hned jak klíček zacinká.

Při tvorbě ŠVP jsem se snažila plně využít pozitiva, která máme (nízký počet dětí, osobní znalost všech rodičů i dětí ještě před vstupem do mateřské školy, jedinečné přírodní prostředí, které nás obklopuje, bohaté tradice) a potlačit negativa (nedostatek finančních prostředků).

Cílem programu je vedení dětí k citlivému a vnímavému přístupu k přírodě, která je obklopuje a k odpovědnosti za ni. Rozvíjení schopnosti vnímat nezbytnost rovnováhy mezi technikou, moderním způsobem života a přírodou, uvědomovat si dalekosáhlé následky ke kterým vede narušení této rovnováhy. Respektovat zákony přírody a učit se soužití s florou i faunou. Založit u dětí elementární povědomí o zdravém životním stylu, vybudovat základy pro otevřený a odpovědný postoj za všech

situací. Propojit činnosti dětí s reálným životem města a regionu. Usilujeme o to, aby se děti v mateřské škole cítily stejně dobře jako mezi svými nejbližšími, v pohodě, přátelství a bez zbytečného spěchu, s respektem k jejich soukromí, individuálním potřebám, zájmům a schopnostem. Aby z mateřské školy odcházely připraveny pro školní vzdělávání, které plynule naváže na jejich znalosti a schopnosti.

Co bychom chtěly, aby děti v rámci svých individuálních možností zvládly:

- vnímat krásu přírody a chránit ji
- seznamovat se s tradicemi našeho města a být hrdý na místo, kde žiji
- učit se chápat potřebu rovnováhy přírody a moderního způsobu života
- postupně chápat zákony přírody a podmínky života na Zemi, poznávat svět hrou
- zvládat předčtenářské dovednosti a ovládat elementární matematické dovednosti, být připraven na školu
- umět řešit situace, myslet a jednat kreativně, vidět souvislosti, uvědomovat si důsledky
- b. K dosažení vytýčených kompetencí využíváme praktických činností, které:
 - vycházejí ze zájmu dětí
 - poskytují dětem dostatek prostoru k uplatnění jejich aktivity
 - směřují ke zdravému životnímu stylu, ke spolupráci s rodinou, k respektování potřeb každého dítěte
 - vytváří povědomí o zdravém životním stylu
 - přibližují a objasňují přírodní zákony a souvislosti
 - propojují činnosti dětí s reálným životem
 - posilují pohybové schopnosti a dovednosti dětí, upevňují jejich zdraví
 - umožňují vnímat všemi smysly
 - poskytují možnost aktivně chránit životní prostředí a přírodu
 - posilují a podporují kladné vzájemné vztahy
 - upevňují schopnosti přijímat informace a podněty z okolního světa a dále s nimi pracovat
 - podporují seberealizaci dětí ve všech podobách
 - umožňují využívání dramatizace
 - věnují zvýšenou pozornost řečovému projevu dětí
 - individuálně u dětí rozvíjí předčtenářské a elementární matematické dovednosti
 - upevňují samostatnost, sebeobslužné návyky a dovednosti

Program poskytuje dostatek prostoru pro:

- výběr činností podle potřeb a zájmů dětí
- tvořivost dětí ve všech oblastech
- přizpůsobení režimu dne
- pružnou reakci na momentální zájmy dětí
- prožitkové učení
- tematické plánování s možností aktuální reakce na momentální situaci, zájmy, potřeby, schopnosti a vědomosti dětí
- individuální přístup, možnost svobodné volby a vlastní iniciativu dítěte
- aktuální zpětnou vazbu a hodnocení

c. Formy a metody práce s dětmi:

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Hlavní činností je hra - tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní. Děti mají možnost v průběhu dne spontánní hru dokončit nebo v ní pokračovat později (např. v odpoledních činnostech apod.). Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Je dbáno na svobodnou volbu dítěte, nemusí se účastnit všech společných činností. Mají prostor pro relaxaci a odpočinek.

Pro dítě s odkladem školní docházky máme zpracovány individuální vzdělávací plány, v nichž jsou zakotveny požadavky pedagogicko-psychologické poradny.

d. Péče o děti se znevýhodněním

Pro některé děti se špatnou výslovností jsou zařazovány logopedické chvílky v průběhu celého dne, zejména v ranních a odpoledních hodinách. Velmi se osvědčilo zařazování každodenních chvil s písničkou. Zprostředkováváme rodičům pro děti logopedickou péči, která však není využívána v takové míře, jak by bylo třeba. Proto se snažíme zlepšit logopedickou péči o děti ze strany učitelky. Učitelka absolvovala logopedický kurz hrazený z dotace "Šablony".

e. Vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných a cizinců

Systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ. Záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro všechny děti, které naši mateřskou školu navštěvují. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vzdělávání přizpůsobujeme tak, aby vyhovovalo jejich potřebám a možnostem, snažíme se o vytváření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. Na tvorbě podmínek pro vzdělávání dětí se SVP mateřská škola spolupracuje s odborníky a zákonnými zástupci dítěte. Jsou vytvářeny a postupně realizovány různé stupně podpory. Jedná se o tzv. podpůrná opatření (vyhláška č.27/2016 Sb.) Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními je tato podpora poskytována od doby doručení doporučení školského poradenského zařízení škole. Škola se seznámí s přiznanými druhy podpory a snaží se zajistit dítěti podmínky vzdělávání, v případě, pokud již zajištěny nejsou. Do doby doručení vyjádření poraden škola poskytuje dítěti první stupeň podpory. Dítěti může být poskytnuta tato podpora: - Úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání - Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek aj. - Vzdělávání podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu) - Využití asistenta pedagoga - Metody a formy vzdělávání dítěte se SVP: - Způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci - Individuální práce s dítětem, diferenciací výuky - Strukturalizace výuky (často vizualizované řazení po sobě jdoucích činnostech) - Kooperativní učení (vzdělávání v malých skupinách) - Výuka respektující styly učení (styl jakým dítě přijímá a zpracovává informace) - Podpora motivace žáka „bez motivace není učení“ - Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti (relaxační kout) - Pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva – ověření, opakování Dětem se SVP, nadaným a cizincům je zakládáno portfolio, jehož součástí jsou práce dítěte, pedagogická diagnostika a u dětí se SVP také plán vzdělávání se vzdělávacími cíli a výstupy z jednotlivých oblastí vzdělávání. Podkladem je IVP, u dětí cizinců Plán rozvoje dítěte.

f. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Východiska:

Fyzický vývoj dítěte ve dvou letech: - Stále je nutné osvojení dokonalého udržení rovnováhy, chůze je již jistá. - Dítě se pouští do nebezpečných situací a vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. - Je třeba neustálý dohled - Postupně poznává vlastní tělo a dovede pojmenovat jednotlivé části - Zlepšuje vlastní koordinaci, zejména koordinaci v propojení oka a ruky Očekávané výstupy (2-3 roky): Sebeobsluha a samostatnost - Používá WC s pomocí - Umyje si samo ruce, utře se - Na upozornění se vysmrká - Spolupracuje při svlékání a oblékání - Jí samo lžičkou - Napije se samo z hrnečku Hrubá motorika - Dobře chodí - Dobře běhá - S oporou vystupuje a sestupuje po schodech - Skáče snožmo - Krátkou chvíli se udrží na jedné noze - Udělá několik kroků po špičkách - Skáče z malé výšky - Hraje si s míčem, kope do míče Jemná motorika - Strídavě používá obě ruce - Horizontálně řadí předměty k sobě - Staví věže - Skládá, rozebírá, ukládá předměty - Zkouší malování prsty Spontánní kresba - Čáranice Činnost učitelky: Učitelky konají neustálý dohled nad mladším dítětem, nabízejí hry a činnosti přiměřené jeho věku (hračky pro děti mladší 3 let apod.), předcházejí možným rizikům (drobné či nebezpečné předměty a hračky dají z dosahu dítěte). - Nepřetěžují dítě činnostmi, ke kterým ještě nedozrálo. 31 - Rozvíjí hrubou motoriku, zejména udržení rovnováhy, chůzi po špičkách, skoky snožmo. - Podporují stavby z kostek- komíny a věže (10 kostek) - Rozvíjí vizuomotoriku (spojení oka s rukou) - Podporují kresbu- od čmárání, čaru svislou a vodorovnou, protnutí čar - Podporují řízený pohyb (autíčka jedou odkud- kam, otáčivý pohyb kol, apod) - Kladou důraz na oslovování – od „já“ po „ty“, používání množného čísla, koncovky (kluk, holka). - Rozvíjí řeč – od krátkých vět k rozvinutým, výslovnost, srozumitelnost - Využívají říkadel s pohybem, rytmizací - Hrají s dítětem hudebně pohybové hry Rozvoj dítěte v těchto oblastech: 1. Dítě a jeho tělo 2. Dítě a jeho psychika 3. Dítě a ten druhý 4. Dítě a společnost 5. Dítě a svět Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti biologické: Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům. Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické: Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity sebevyjádření. Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální: Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní: Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Vzdělávací obsah ŠVP

Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídku jsme soustředili do 10 integrovaných bloků, které poskytují dostatečný prostor k vlastní úpravě podle konkrétní situace ve třídě v souladu s respektováním zásad a očekávaných výstupů RVP PV. Závazné je vystřídání bloků v průběhu jednoho školního roku. Na IB navazuje rozpracování zpravidla 4 témat ke každému IB jejichž předpokládaná délka trvání je 1 týden, ale lze ji upravovat podle momentálních potřeb a situace.

TÉMATICKÝ PLÁN

1) Vklouzly klíčky do vrátek, kluk oblékl kabátek.

V kabátku je kapsička, na dohled je školička

- První klíček dveře školky odmyká
- Druhý klíček na srdíčko zatuká
- S třetím klíčkem po cestě, ocitneme se ve městě

d) A ten čtvrtý klíček, otvírá můj pokojíček

2) Potkali jsme Podzimníčky, kteří mají malé klíčky

- a) První klíček je s lesem kamarád
- b) Druhý klíček od sadů a od zahrad
- c) Třetí klíček pro draka, už odemkl oblaka
- d) Čtvrtý klíček za letu, nabarvil nám paletu

3) Klepou klíčky na vrátka, každý týden pohádka

- a) První klíček - řepa roste
- b) Já jsem Martin. A vy kdo jste?
- c) Třetí klíček - v poli budka
- d) Když máš čtvrtý tak tě potká - jedna knížka za druhou, s láskou, štěstím, odvahou

4) Zlaté klíčky po roce, odemkly nám Vánoce

- a) První klíček zas, vítá adventu čas
- b) Jak druhý klíček uhlídáš, je za dveřmi Mikuláš
- c) Třetí klíček sladce voní od cukroví, od pečení
- d) Čtvrtý klíček slavnostní, odemkl čas vánoční

5) Další klíčky na mou duši, zastudí nám nos i uši

- a) S prvním klíčkem pánové, blíží se tři králové
- b) Druhý klíček mráz a sníh, přiveze nám na saních
- c) S třetím klíčkem zakrátko, nasytíme volátka
- d) Čtvrtý klíček potěší, nejsme žádní lenoši

6) Tyhle klíčky za letu, prozkoumají planetu

- a) První klíček znamená, mrazem nos nám zčervená
- b) Druhý klíček Zemi chrání, pomůžeme, ať ji ubrání
- c) Třetí klíček a velká dálka, zlákají i peciválka
- d) Čtyři živly kolem řadí, čtvrtý klíček nás ochrání

7) Není klíček jako klíč, rozkvetl nám petrklíč

- a) První klíček zazáří, odemyká předjaří
- b) Kvete jenom kočička, snad se dočká sluníčka
- c) Malovaná vajíčka, přinesla nám slepička
- d) Čtvrtý klíček, když je k mání, studánek je otvírání

8) Jaro tu je v plné síle, skotačí si rozpustile. Svazek klíčů cinká, zvoní, dokud všechno nerozvoní.

- a) Už to kvete, voní, bzučí, až se hlava kolem točí
- b) Klíček cinká, v trávě bzučí, včelku nikdo nepoučí.
Doletěla v pořádku až na naši zahrádku
- c) Zahradník je velký pán, zeleninu dává nám. Klíčí klíčky s vitamíny, děláme si laskominy.
- d) Čarodějky vzduchem letí, klíčky jim však neuletí

9) Těmi klíčky vždy když chceme, každou náruč otevřeme

- a) Maminčin je milý klíček od rodiny od srdíček
- b) Klíček k chlívku to mi známe, na farmu se podíváme
- c) Já jsem holka, ty jsi kluk, jako bříza jako buk.
Klíček k tělu, k duši máme, navzájem se podobáme
- d) Ptáčkové i malé myšky mají hnízda i pelíšky

10) Vůkol voní, červená se, ptám se klíčků po té kráse

- Sbal si batoh, sváču k tomu, do kapsy dej klíček k domu
- Druhý klíček zelená se, v lese tam je přece krásně
- Třetí klíček vodu čeří, tomu nikdo neuvěří
- Čtvrtý klíček, jenž máš právě, odhalí ti, kdo je v trávě

1. Vklouzly klíčky do vrátek, kluk oblékl kabátek, v kabátku je kapsička, na dohled je školička

a)

Název	První klíček dveře školky odmyká
Charakteristika projektu	V rámci projektu poskytneme dětem možnost lépe poznat sama sebe, uvědomit si své přednosti a sžít se s kolektivem ostatních dětí. Seznámit se s prostředím školy, s jejími zaměstnanci
Očekávané výstupy	znát jméno své i kamarádů, získat jistotu v kolektivu třídy, navazovat kamarádské vztahy, adaptovat se v prostředí mateřské školy umět se rozhodnout pro jednu z nabízených možností spolupracovat s ostatními dětmi ve třídě posilovat schopnost řešit problémy, umět vyjádřit své potřeby, požádat o pomoc orientovat se v prostorách školy, seznámit se se zaměstnanci školy dodržovat daná pravidla Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a vyjasněná pravidla. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat.
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Věková skupina dětí	2 –7 let

Pedagogické cíle :

- Učit se rozpoznávat problémové situace v příbězích i v reálném životě
- Rozvoj empatického citění
- Posilování vědomí vlastního já a upevňování sebedůvěry
- Rozvoj spolupráce prostřednictvím společných akcí, při hře, zpěvu, Výtvarných činnostech a pohybových aktivitách
- Seznamování s prostředím MŠ a se zaměstnanci

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

- Improvizované dramatické hříčky
- Námětové hry (Na domácnost, Na návštěvu, Na školku..)
- Cvičení organizačních schopností, námětové hry
- Psychomotorické hry („Slepení dohromady“..)
- Výtvarné činnosti – To jsem já
- Taneční hry

- Komunitní kruh
- Sociální hra Kamarád
- Návěst básně Kamarád
- Cvičení podle hudby
- Vytleskávání rytmu Na jména
- Vytváření pravidel soužití
- Logopedické hříčky a řečově metodická cvičení
- Vycházky do okolí, kde, kdo bydlí

b)

Název	Druhý klíček na srdíčko zatřuká
Charakteristika projektu	V rámci projektu podpoříme u dětí schopnost vyjádřit své pocity, pojmenovat je, chápat a vnímat pocity druhého, brát ohledy. Posílíme schopnost obhajovat svůj názor a přijímat názor druhého, nabízet řešení, pomoc, domlouvat se, respektovat právo na
Očekávané výstupy	zvládat běžné činnosti s ohledem na druhé těšit se z hezkých a příjemných zážitků umět soustředěně mluvit a naslouchat utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování řešit problémy, dodržovat dohodnutá pravidla poznávat problémy postav v příbězích a zjišťovat, jak se postavy snaží problémy řešit umět vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět odmítnout podílet se na nebezpečných nebo zakázaných činnostech
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina dětí	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Rozvoj schopnosti vyjadřování pocitů barvou
- Rozvoj schopnosti porozumění druhému a vcítění se do jeho nálady
- Osvojení si hraní různého chování a charakterů v rolích
- Uvědomění si, že pojem pýcha – povyšování se nad ostatní, může vést až k šikaně, proti níž se musíme bránit i s pomocí dospělých
- Učit se vnímat, co naše tělo dělá a jak se pohybuje
- Výtvarné zpracování strachu a radosti
- Učit se rozpoznávat problémové situace v příbězích i v reálném životě
- Rozvoj empatického citění
- Posilování vědomí vlastního já a upevňování sebedůvěry
- Rozvoj spolupráce prostřednictvím společných akcí, hře, zpěvu, výtvarných činnostech a pohybových aktivitách
- Pochopení toho, že bychom se neměli zlobit na toho, kdo nám chtěl udělat radost, a tak úplně se mu to nepovedlo
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky (vycházející z něho samého), chovat se autonomně (tak, jak je mu vlastní), prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

- Aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v prostorách MŠ

- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- Činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Básničky, písničky, říkadla s podzimní tematikou
- Četba pohádek a příběhů
- Výtvarné a pohybové aktivity
- Námětová hra „Na rodinu“, „Na návštěvu“, „Na výlet“
- "Ping - pong" - kamarádství, navazování kontaktů;
- "Paleček a obr" - malí a velcí, vztahy dětí a dospělých, rodina;
- "Škatulata, hejbejte se" - mít svůj domeček, domov, místo, které mám nejraději;
- "Vyvolávaná" - každý jsme jiný, všichni spolu.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich práce, přípravy a realizace společných zábav (slavnosti v rámci narozenin).

c)

Název	S třetím klíčkem po cestě, ocitneme se ve městě
Charakteristika projektu	V rámci projektu poskytneme dětem možnost bližšího poznání města a jeho okolí, seznámíme je s historií i současností, poznají významné historické budovy a co se v nich skrývá. Osvojí si znalost své adresy a cesty do školy a zpět
Očekávané výstupy	rozpoznávat nebezpečné situace a umět jim předcházet pozorovat svět kolem sebe vytvoření si povědomí o historii a současnosti Horní Blatné umět pojmenovat významné budovy orientovat se ve městě a jeho okolí znát své jméno a svou adresu umět přiměřeně pracovat s informacemi seznamovat se s pravidly silničního provozu, uvědomovat si nebezpečí a předcházet mu
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Vytváření hodnotících postojů ke světu
- Užívání různých výtvarných prostředků na velkém podkladu, vnímání prostoru a hotového výrobku
- Seznamování se s okolím školy a cestou domů
- Uvědomění si, jak lidská nedbalost narušuje životní prostředí
- Rozvoj schopnosti práce s plastickým materiálem
- Rozvoj orientace v prostoru
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Osvojení si hraní různého chování a charakterů v rolích
- Učit se vnímat, co naše tělo dělá a jak se pohybuje

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

- Model města, náměstí, domu, kde bydlím – kolektivní práce, využití odpadového materiálu

- Návštěva muzea, kostela, radnice
- Výlet na Strašidla, k Vlčím Jamám
- Pozorování města z dálky
- Rozhovory nad fotografiemi města starými i současnými
- Rozhovor nad kronikou města
- Námětové hry „Na stavbaře“, „Přijela k nám návštěva“, „Na knihovnu“
- Hry a činnosti podporující spokojenost, radost a pohodu
- Pokusy s barvou
- Dramatické hříčky
- Psychomotorické hry
- Hudebně-pohybové a taneční hry

d)

Název	A ten čtvrtý klíček, otvírá můj pokojíček
Charakteristika projektu	V rámci projektu posílíme u dětí jejich pozitivní vztah k místu, kde žijí, k prostředí, kde vyrůstají. Přiblížíme jim „domov“, jako pojem, ale i jako místo, kde je nám dobře
Očekávané výstupy	umět vyjádřit vztah mezi postavami (výtvarně, dramaticky, vyprávěním..) poznat a správně pojmenovat, co nás obklopuje vybavit si zkušenosti v dramatických hrách zvládat určování vzájemné polohy předmětů vědomě využívat všechny smysly, cíleně pozorovat, všimnout si nového naučit se z paměti krátký text domluvit se slovy i gesty, improvizovat pohyb k říkánkám, písním a dramatizovat pohádku soustředěně poslouchat četbu i sledovat film přemýšlet a vést jednoduché úvahy, které dokáže sdělit problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti; postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat; spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací; hledat různé možnosti a varianty (mít vlastní, originální nápady); využívat při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout, co se kolem něho děje; toužit porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 – 7 let

Pedagogické cíle:

- Rozvoj schopnosti zamýšlet se nad prožitky v dramatické hře
- Rozvoj manuálních dovedností
- Vyjádření vztahu mezi postavami, setkání dvou postav, jejich přivítání, naznačení blízkosti
- Chápání a pojmenování prostorových vztahů
- Utváření povědomí o tom, co je domov, co a kdo tam patří
- Uvědomění si a vyjádření příjemných a nepříjemných pocitů
- Cvičení nonverbální komunikace

- Pojmenování místností, nábytku, předmětů denní potřeby
- Pojmenování vztahů v rodině, členů rodiny
- Osvojování si krátkého textu
- Rozvíjení zájmu o své okolí, schopnosti klást otázky a hledat odpovědi

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

- Vyprávění zážitků, příběhů dle fantazie i skutečnosti
- Skupinová konverzace, aktivní naslouchání
- Kooperativní činnosti
- Námětové hry „Na domácnost“, „Přišla k nám návštěva“..
- Dramatické improvizace, řešení modelových situací
- „Na divadlo“ – dramatizace známých pohádek – „O kůzlátkách“, O řepě“
- Vaření, pečení
- Hry zaměřené na rozlišování různých rolí
- Rozhovor s dětmi o tom, co si představují pod pojmem domov, hra „Kdo to je?“ - učitelka popisuje některé z dětí, ostatní mají poznat, o koho se jedná, a sdělit jeho jméno a příjmení (obměna - hádanky dávají děti)
- Prohlížení fotografií, komentář dětí k vlastním fotografiím, vytvoření nástěnky s fotografiemi
- Co si pamatujeme, když jsme ještě nechodily do školky, nebo co nám o batolecím a novorozeneckém období říkali rodiče
- Námětová hra „Na rodinu“, „Na návštěvu“, „Na výlet“

2. Potkali jsme Podzimníčky, kteří mají malé klíčky

a)

Název	První klíček je s lesem kamarád
Charakteristika projektu	V rámci projektu seznámíme děti se skutečností, že zdrojem potravin je příroda, poskytneme jim možnost poznávat plody podzimu všemi smysly. Cílem tohoto zrealizovaného integrovaného bloku bylo poznávání lesa, seznámení se s přírodním materiálem (dřevem), poznávání stromů, seznámení se s tím, jak strom roste apod.
Očekávané výstupy	vědět k čemu člověk využívá dřevo, co z něj vyrábí, znát některé profese spojené s dřevovýrobou a lesem vědět kdo žije a co roste v lese umět soustředěně naslouchat napodobovat různé pohyby zvířat vědět, že odpadový papír lze znovu zpracovat nebo využít pro výtvarné činnosti mít povědomí o přírodním prostředí (o lese); vědět, odkud je dřevo a co se z něho vyrábí; umět pojmenovat některé stromy v lese; osvojit si základní představu o tom, jak vyroste nový strom.
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 – 7 let

Pedagogické cíle:

- Osvojování si elementárních poznatků o přírodě v různých obdobích;
- Získávání povědomí o tom, co všechno tvoří přírodní prostředí;
- Chápání, že přírodu a přírodniny lze vnímat i jako estetický objekt a lze je také esteticky vyjádřit;

- Všímání si proměnlivosti počasí a s tím souvisejících změn okolní přírody;
- Rozvoj kooperativních a komunikativních dovedností.
- Učit se rozlišovat, co se může utrhnout a co ne
- Učit se poznávat některá chráněná zvířata a rostliny, učit se chápat smysl ochrany přírody
- Rozvoj schopnosti chovat se tiše, naslouchat, rozlišovat zvuky v přírodě a jejich zdroje
- Seznámení se s potřebou vhodného oblečení a obutí do lesa
- Učit se chápat smysl potřeby šetřit s papírem
- Učit se chápat význam lesů pro Zemi
- Rozvoj kultivovaného chování v přírodě
- Poznávání ekosystému - les

Činnosti vedoucí k naplnění

Záměrů:

- Pokusy s barvou
- Dramatické hříčky
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dětí
- Společenské hry
- Psychomotorické hry
- Hudebně-pohybové a taneční hry
- Sběr přírodnin
- Vyhledávání informací v encyklopedii a práce s nimi
- Výtvarné a pracovní činnosti, při nichž budou zpracovány přírodniny a odpadový papír
- Vycházky do lesa, sluchové hry, napodobování
- Práce s literárními texty
- Každodenní pobyty v přírodě
- Sběr přírodnin
- Vyhledávání informací v encyklopedii a práce s nimi
- Výtvarné a pracovní činnosti, při nichž budou zpracovány přírodniny a odpadový papír
- Podzimní výzdoba školy
- Didaktická hra, formulace odpovědí „Co do lesa nepatří“
- Dramatizace pohádky „*Boudo, budko*“
- Návštěva knihovny - výběr knih k tématu
- Poslech některé z bajek se zvířecí tematikou - "*Liška a vrána*"

b)

Název	Druhý klíček od sadů a od zahrad
Charakteristika projektu	V rámci projektu seznámíme děti se skutečností, že zdrojem potravin je příroda, poskytneme jim možnost poznávat plody podzimu všemi smysly. Využít jablíčko při rozvíjení poznávání, výslovnosti, pohybové koordinace, dramatizace, tvořivosti i vztahu k životnímu prostředí.
Očekávané výstupy	osvojit si pojmy ovoce a zelenina a umět přiřazovat přesvědčit se, že zdrojem potravin je příroda, chápat souvislosti kultivovat chování k přírodě rozlišovat základní chuti umět pojmenovat některé stromy a keře a jejich plody posuzovat lidské aktivity z hlediska jejich důsledku na další lidi a přírodu rozlišovat zdravou a nezdravou výživu pomocí prožitkového učení se děti seznamují s vlastnostmi a využitím brambor, s podmínkami k jejich růstu a skladování.

	děti zdokonalují svou pohybovou koordinaci při tanci a v překážkové dráze. Překonávají strach z temnoty a z mazlavé hlíny
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Učit se rozlišovat základní chuti
- Učit se vnímat rozmanitost tvarů, společných i rozdílných znaků, řazení, třídění podle daných pravidel
- Seznámení se s dobou zrání
- Učit se poznávat různé druhy ovoce a zeleniny, plody stromů a keřů, jejich využití nebo zpracování
- Poznávání důsledků používání některých potravin pro zdraví, rozlišování zdravé a nezdravé výživy

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Sušení křížal
- Pečení z ovoce – námětové hry „Na kuchaře“, „Na pekaře“
- Chuťové hádanky, NH „Na kuchaře“
- Krátké výlety do přírody
- Příprava záhonu na zimu
- Báseň *Princeznička na bále* – děj můžete zdramatizovat
- Bál pro princeznu: pohybová improvizace s hudbou
- Najdi poztrácené korálky – učitelka poschovává např. tři velké korálky po třídě
- Honzík nakopal brambory, pomozte mu je třídít:
- Uvazování provazu na pytlí – nácvik uzlu
- Píseň: *Jedna, dvě, tři, čtyři, pět*
- Rytmičné podávání brambory ve dvojicích (v kruhu) za hlasité rytmičké ozvučených dřívěk
- Hry na koberci nebo na pískovišti: skládání brambor do řádků, nakládání a vození auty
- pozorování hmyzu pod mikroskopem

c)

Název	Třetí klíček pro draka, už odemkl oblaka
Charakteristika projektu	V rámci projektu seznamuje děti s ročním obdobím podzimu, kdy vrcholí odlet ptáků do teplých krajín. Děti se učí rozlišovat stěhovavé ptáky od těch, kteří u nás zůstávají. Prostřednictvím zajímavých činností se snažíme v dětech vzbudit pocit sounáležitosti se živou přírodou. Součástí bloku je i výroba krmítka pro ptáky a péče o ně. V rámci projektu seznámíme děti s charakteristickými znaky podzimu, s proměnami počasí, působením povětrnostních vlivů, lidovými pranostikami, s větrem a jeho podobami
Očekávané výstupy	umět vnímat a pojmenovat krásy přírody a změn, které souvisí s podzimem seznámit se s pranostikami, pochopit slovní hříčky zapamatovat si báseň s podzimní tematikou orientovat se v prostorových vztazích pojmenovat jevy související s počasím podílet se na výrobě krmítka, vědět, co do krmítka patří a co ne

	ovládat dechové svalstvo experimentovat
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Učit se pozorovat a poznávat krásy podzimní přírody
- Utváření vztahu k tomuto období, podněcování představivosti, schopnosti srozumitelného sdělení pocitů a názorů
- Učit se na základě vlastní aktivity dospět k pochopení básně, k porozumění textu
- Posilování sounáležitosti s přírodou
- Rozvoj citlivosti ve vnímání barev
- Učit se vnímat odstíny barev
- Učit se rozlišovat směry a vzdálenosti
- Rozvoj schopnosti vnímat vzduch, využívat experimentu jako důkazu
- Učit se vnímat pohyb papírových výrobků ve vzduchu, ve větru, verbálně interpretovat zážitky
- Učit se hledat charakteristiky větru a různé způsoby jejich vyjádření
- Rozvíjení jemné motoriky

Činnosti vedoucí k naplnění

- **záměrů:**
- Četba a poslech básní a písní s podzimní tematikou
- Drakyáda
- Pokusy se vzduchem
- Hry s papírovými výrobky
- Pozorování oblohy, počasí, působení větru
- Pozorování ptáků
- Skládání z papíru
- Kooperativní hry
- Námětová hra „Na meteorology“, „Na piloty“
- Čtení a dramatizace příběhu *O poslední vlaštovce* (E. Petiška), *O nenasytném vrabci*
- Řešení hádanek a labyrintů
- Zkoušíme pískat jako ptáčci - našpulit rty, klapat ústy jako čáp (rty, jazykem) - motorika mluvidel

d)

Název	Čtvrtý klíček za letu, nabarvil nám paletu
Charakteristika projektu	V rámci projektu posílíme u dětí kladný vztah k podzimní přírodě, naučíme je vnímat krásy tohoto období, rozšíříme znalosti z rostlinné říše.
Očekávané výstupy	umět pojmenovat barvy, tvary a velikosti vybavit si smyslové zkušenosti při výtvarných činnostech tvořivě experimentovat s barvou, při výtvarných činnostech využívat netradiční techniky a materiály vytvářet zajímavé barevné sestavy, pozorovat změny barvy na různém podkladu umět pojmenovat vlastnosti přírodnin umět rozhodnout o umístění, seskupování listů podle velikosti, střídání,

	či seskupování barev orientovat se v číselné řadě koordinovat lokomoci ovládat koordinaci ruky a oka napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru spolupracovat ve skupině
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Určování a pojmenování barev, tvarů a velikostí
- Vnímání jemných barevných odstínů
- Pojmenování vlastností přírodnin
- Upevnění správné manipulace s výtvarným materiálem, správné držení tužky a štětce
- Učit se dokončit započatou činnost, radovat se z výsledku, ocenit výkony druhého
- Podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Rozvoj komunikace, pozornosti, rozlišování dobra a zla, vyjádření vlastního názoru.
- Návčik nejjednodušších poloh ve správném provedení (leh na zádech, na břiše, sed zkřížený, vzpor klečmo).
- Procvičování jemné motoriky, práce s rukama (s prsty), představivost, šikovnost, spolupráce

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

- Sběr přírodnin – hry a výtvarné činnosti s nimi – navlékání, nalepování, sušení, frotáž, otiskování.....
- Říkadla s podzimní tematikou
- Písničky s podzimní tematikou
- Hádanky s podzimní tematikou
- Barevné mozaiky
- Míchání barev a experimentování s barvou
- Výroba podzimních skřítků

3. Klepe klíček na vrátka, každý týden nová pohádka

a)

Název	První klíček - řepa roste
Charakteristika projektu	V projektu chceme naučit děti zvládnout dramatizaci známé pohádky, rozšířit jejich povědomí o dramatickém umění, vytvořit kladný vztah k literatuře.
Očekávané výstupy	vysvětlit rozdíl mezi pohádkou klasickou a pohádkou veršovanou přejít k dramatizaci pohádky - využít převleky a kulisy Koordinovat lokomoci o další prvky, sladit pohyb s rytmem a hudbou; naučit se zpaměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, reprodukovat pohádku; chápat prostorové pojmy, sledovat očima zleva doprava; zachytit a vyjádřit své prožitky - výtvarně, hudebně pohybovou improvizací, hrou na tělo sledovat postup melodie, poslechové činnosti; vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých konstruktivních činnostech, pracovat s modelovací hmotou
Předpokládaný	1 týden

časový úsek	
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností
- Poznávat rozdíl mezi pohádkou klasickou a veršovanou
- Omezovat ostych z projevu před ostatními, učit se modulovat hlas
- Rozvoj komunikativních schopností, nonverbální komunikace
- Seznamovat se s různými druhy loutek a způsobem jejich vodění
- Učit se výtvarně zpracovat zvířecí postavu
- Učit se orientaci v prostoru, určovat velikosti, pojmenovat charakteristické znaky
- Pokoušet se napodobovat zvířecí pohyb
- Učit se pojmenovat pořadí
- Orientace v rovině a v prostoru
- Orientace v číselné řadě 1–6
- Matematické představy (více vs. Méně, před x za, první, poslední, mezi...)
- Rozvoj soustředění se a udržení pozornosti
- Rozvoj schopnosti vedení rozhovoru, otázky a slovní reakce
- Upevnění správná výslovnost, jasná a zřetelná mluva

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Poslech pohádky
- Dramatizace pohádky
- Námětová hra „Na divadlo“
- Reprodukce pohádky podle obrázků
- Hry se slovy – pohádkové postavy
- Řazení popleteného děje pohádky
- Výroba plakátu k divadelnímu představení
- Modelování řepy, lidské postavy
- Kreslení se štětvou z řepy
- Pantomima – pohádkové postavy
- Námětová hra „Na obchod“ –ovoce, zelenina
- Hádanky

b)

Název	Já jsem Martin. A vy kdo jste?
Charakteristika projektu	Cílem tohoto tématu je přiblížit dětem lidové tradice, zvyky a pranostiky. Poukázat na nutnost sounáležitosti člověka s přírodou. Postava sv. Martina poukazuje na citlivý a ohleduplný přístup k ostatním lidem a sociální soudržnost.
Očekávané výstupy	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvený projev, vyjadřování); rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu; osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení. naučit se z paměti krátký text domluvit se slovy i gesty, improvizovat pohyb k říkánkám, písním a dramatizovat pohádku soustředěně poslouchat četbu i sledovat film, přemýšlet a vést jednoduché úvahy, které dokáže sdělit
Předpokládaný	1 týden

časový úsek	
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Rozvoj schopnosti sebevyjádření
- Poznávání základních smyslů a jejich funkcí
- Učit se vnímat druhého hmatem
- Učit se poznávat předměty hmatem
- Osvojení si myšlenky, že ruce dělají člověka
- Rozvoj pohybové a nonverbální komunikace
- Posilování sounáležitosti s kamarády
- Prostřednictvím pohádky (pohádkové rodiny) rozvíjet fantazii a představivost.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální).
- Rozvoj schopnosti chovat se citlivě a ohleduplně

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Stínové divadlo
- Pantomima
- Dramatizace
- Rytmičké hry s rukama a se zapojením celého těla
- Posílání zprávy rukou
- Výtvarné a pracovní činnosti – modelování, kašírování
- Zkoumání hmatem
- Obkreslování ruky, otiskování, vystřihování, koláže
- Rytmizace říkadel – hra na tělo
- Skládání papírové čepice
- Hádanky se zimní tematikou
- Třídění oblečení
- Předpověď počasí

c)

Název	Třetí klíček - v poli budka
Charakteristika projektu	Prostřednictvím pohádkových příběhů podněcujeme představivost, rozvíjení fantazie i řeči dítěte, vyjadřování a pocíťování radosti z vlastní tvůrčí činnosti.
Očekávané výstupy	Porozumět slyšenému, zachytit myšlenku příběhu, sledovat děj, naučit se z paměti krátké texty. Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, úmyslně si zapamatovat a vybavit, vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim. V dramatizaci pohádek si uvědomovat své možnosti, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky. umět rozlišovat barvy vypravovat dle posloupnosti děje ovládat koordinaci ruky a oka
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností
- Poznávat rozdíl mezi pohádkou klasickou a veršovanou
- Seznamování s novými pojmy souvisejícími s divadlem a s profesemi
- Učit se výtvarně zpracovat zvířecí postavu
- Učit se orientaci v prostoru, určovat velikosti, pojmenovat charakteristické znaky
- Pokoušet se napodobovat zvířecí pohyb
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Poslech pohádky
- Dramatizace pohádky
- Námětová hra „Na divadlo“
- Reprodukce pohádky podle obrázků
- Hry se slovy – pohádkové postavy
- Řazení popleteného děje pohádky
- Výroba plakátu k divadelnímu představení
- Modelování zvířecí postavy
- Rytmizace a melodizace postav z pohádky
- Pantomima – pohádkové postavy
- Písničky o zvířátkách – „Starý medvěd“, „Myši ukolébavka“, „Skákal pes“....
- Narativní pantomima

d)

Název	Když máš čtvrtý tak tě potká - jedna knížka za druhou - s láskou, štěstím, odvahou
-------	---

Charakteristika projektu	Integrovaný blok byl realizován po třech týdnech pohádek v předvánočním čase
Očekávané výstupy	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace ->vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). získat elementární poznatky o vzniku knihy umí zacházet s knihou zná historii písma a koloběh výroby knihy (malby na skalách, hliněné desky, svitky...) rozezná různé žánry knih

	uvědomuje si, že i slepí umí číst, seznámení se s Braillovým písmem nevidomých a se znakovou řečí neslyšících umí prožívat radost z vlastní tvůrčí práce umí srovnat různá zpracování pohádky (kniha, film, divadlo, píseň, báseň) nebojí se prostřednictvím pohybu vyjádřit emoce
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Učit se přijmout hlavní i vedlejší roli při hře
- Uvědomovat si sounáležitost s kolektivem
- Učit se knihu využívat jako zdroj nových poznatků
- Učit se prožívat radost z vlastní tvůrčí práce a z jejích výsledků
- Učit se rozeznávat různé žánry literatury
- Seznamovat se s historií písma, s jeho významem, s technologií výroby knih
- Učit se správnému zacházení s knihou, vytvářet úctu ke knize
- Učit se hodnotit svoje literární zážitky

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

- Výroba záložky do knihy
- Návštěva knihovny
- Písňe – zařazujeme písňe z pohádek
- Poznej pohádku podle obrázku
- Četba před spaním z oblíbené knihy donesené z domova
- Dramatizace známých pohádek „Na divadlo“
- Učí se přijmout hlavní i vedlejší roli při hře
- Uvědomuje si sounáležitost s kolektivem
- Učí se knihu využívat jako zdroj nových poznatků
- Rytmická cvičení
 - Dupání v kruhu, Natřásání, Bubnování na pus, Dialogy s nástroji aj.
 - Říkačky v kruhu, Rytmus slov a vět
 - Rýmovánky

4.Zlaté klíčky po roce, odemkly nám Vánoce

a)

Název	První klíček zas, vítá adventu čas
Charakteristika projektu	V rámci projektu chceme u dětí rozvinout schopnost vyjádření citů a pocitů pohybem, slovem i výtvarným prostředkem, rozvinout dramatickou tvořivost a naučit je rozlišování reality a fikce V rámci projektu usilujeme o rozvoj manuální zručnosti dětí, vytvoření povědomí o tradicích a skutečném smyslu Vánoc
Očekávané výstupy	- rozvíjet kulturně estetické dovednosti; -- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat;

	<p>- naučit se z paměti krátké texty, zvládnout dramatickou úlohu; rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění, prožívání. vnímat změny kolem sebe orientovat se v čase</p> <p>- uplatňovat fantazii ve výtvarných a dramatických činnostech kontrolovat extrémní projevy svých pocitů a nálad vyjádřit své představy pohybem, výtvarným prostředkem umět pojmenovat a charakterizovat některé lidské vlastnosti umět hodnotit své chování a chování druhých</p> <p>uplatňovat fantazii ve výtvarných a dramatických činnostech kontrolovat extrémní projevy svých pocitů a nálad vyjádřit své představy pohybem, výtvarným prostředkem umět pojmenovat a charakterizovat některé lidské vlastnosti umět hodnotit své chování a chování druhých</p> <p>Umět pojmenovat některé potraviny a pokrmy, rozlišovat chutě a vůně Mít povědomí o skutečném smyslu a poslání Vánoc Vědět, že odpadový materiál lze výtvarně zpracovat rozlišovat a pojmenovávat některé materiály a povrchy Zvládat třídění barevných odstínů Vnímat jednotu citů, pohybů těla a řeči, sdílet společné city v dramatické hře Hrát roli v rovině napodobení Rozlišovat charakterové vlastnosti postav v příběhu</p>
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Pochopení, že vše se postupem času mění, srovnávat věci nebo situace, které už jednou prožili
- Posilování atmosféry pohody, porozumění, vzájemné pospolitosti
- Vytváření povědomí o skutečném smyslu a poslání Vánoc
- Učit se obdarovat, dárky přijímat, vážit si jich
- Vytváření povědomí o začátku a konci kalendářního roku
- Osvojování si tradic a rituálů
- Učit se dramaticky vyjádřit své city, pocity
- Učit se využívat pro výtvarné činnosti různé materiály
- Pronikat do skutečného smyslu Vánoc, utvářet si žebříček hodnot
- Učit se sebeovládání a schopnosti hodnotit chování své i ostatních
- Rozvíjet schopnost sebeovládání

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Psychomotorické hry
- Práce s literaturou a obrazovým materiálem
- Příprava na vánoční trhy – vyrábění z přírodnin, odpadového materiálu
- Různé výtvarné techniky
- Příběhy s vánoční tematikou, jejich poslech, vyprávění, dramatizace
- Zpívání vánočních koled
- Vánoční trhy, zhotovení dárků
- Posezení s rodiči – zvyky a tradice

- Výzdoba prostor školy, vánoční stromek
- Pečení cukroví
- Chuťové a voňavé hádanky
- Vánoční úklid

b)

Název	Jak druhý klíček uhlídáš, je za dveřmi Mikuláš
Charakteristika projektu	V rámci projektu seznámit děti s tradicí Mikuláše, s návazností na minulost.
Očekávané výstupy	vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách; osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní; rozvíjet zájem o nepsanou podobu jazyka i další formy sdělení; učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na neznámá slova) vytváření základů pro práci s informacemi potlačovat strach, vnímat rozdíl mezi realitou a fikcí
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na neznámá slova)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Poznávání pravidel společenského soužití, rozvoj společenského i estetického vkusu. Rozvoj sebeovládání, řečových schopností a jazykových dovedností. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Příchod Mikuláše;
- Seznámení s vánočními tradicemi - advent;
- Vánoční koledy;
- Vánoční básničky; hraní divadla;
- Seznámení s lidovou tradicí, příprava slavnosti - besídky;
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv, tanečky;
- Předčítání příběhů vánočního zvonku - František Kožík.
- Pečení cukroví
- Námětová hra „Na peklo“
- Vyprávění zážitků

c)

Název	Třetí klíček sladce voní od cukroví, od pečení
Charakteristika projektu	Předvánoční čas je dobou příprav a těšení na "Ježíška". Pro děti jsou vhodnou motivací k nejrůznějším činnostem a poznání
Očekávané výstupy	chovat se slušně a zdvořile k dospělým - vážit si jejich práce; rozvíjet tvořivost; vyjadřovat svou představivost a fantazii prostřednictvím tvořivých výtvarných činností;

	oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti - dělit se o hračku; posilovat personální chování ve vztahu k druhém (v rodině, v MŠ). Uplatňovat všechny smysly při vnímání okolí Umět pojmenovat základní ingredience pro pečení
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Dotvoření zobrazeného jídla (kompozice) ozdobením netradičním nebo neobvyklým prvkem
- Rozvoj schopnosti vystihnout barvami, tvary a uspořádáním oblíbené sváteční jídlo
- Rozvoj senzitivity ve vnímání barev
- Učit se rozlišovat chutí. Pojmenování surovin
- Seznamovat se s technologií pečení cukroví, učit se pojmenovávat suroviny a jejich vlastnosti, seznamovat se svážením potravin
- Poznávat lidové tradice u nás i jinde
- Učit se radovat z radosti druhých
- Seznamovat se s pranostikami spojenými s tímto obdobím

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

- Vkládání geometrických tvarů, přiřazování číslic
- Třídění přírodnin
- Rozhovory o obdarovávání
- Přidávání a ubírání množství
- Balíme dárky – Grafomotorika
- Co je stejné, co jiné (písmena, číslice)
- Vytváření myšlenkové mapy k Vánocům
- Realizace záměrů dětí
- Hry a pokusy se sněhem, bobování, zimní radovánky
- Návčik písňe a pohybové vyjádření Byly čtyři koledníci
- Společné posezení s rodiči, vystoupení dětí
- Zpěv ván. Koled
- Balení dárků
- Pečení cukroví
- Čichové a chuťové hádanky

d)

Název	Čtvrtý klíček slavnostní, odemkl čas vánoční
Charakteristika projektu	V rámci projektu by si děti měly upevnit znalosti o skutečném významu Vánoc
Očekávané výstupy	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si chybějícího, umět vyjádřit souhlas i nesouhlas, zaujímat vlastní názory a postoje, těšit se a prožívat radost, utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, zachytit a vyjádřit své prožitky, naučit se nazpaměť krátké texty

Předpokládaný časový úsek	4 týdny
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Poznávání pravidel společenského soužití, rozvoj společenského i estetického vkusu. Rozvoj sebeovládání, řečových schopností a jazykových dovedností. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

- Třídění přírodnin
- Četba z dětské bible
- Rozhovory o obdarovávání
- Využití pomůcky o slušném chování
- Přidávání a ubírání množství
- Balíme dárky – Grafomotorika
- Skákání panáka
- Co je stejné, co jiné (písmena, číslice)
- Vytváření myšlenkové mapy k Vánocům
- Realizace záměrů dětí
- Hry a pokusy se sněhem, bobování, zimní radovánky
- Nácvič vánočních písní
- Výtvarně zpracovat přání
- Společné posezení s rodiči, vystoupení dětí

5. Další klíčky na mou duši, zastudí nám nos i uši

a)

Název	S prvním klíčkem pánové, blíží se tři králové
Charakteristika projektu	V rámci projektu seznámíme děti s Tříkrálovou tradicí
Očekávané výstupy	Upevnění smyslu pro detail Uvědomovat si nebezpečí související se sněhem a ledem Pozorovat svět kolem sebe Aktivně se zapojovat do dramatických her Využívat smyslových zkušeností při tvořivých aktivitách Vybavovat si smyslové zkušenosti při dramatických hrách Zachytit a výtvarně vyjádřit pohyb postav Seznámit se s tradicí Tří králů
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Učit se pojmenovat nálady a pocity, výtvarně a dramaticky je vyjádřit
- Rozvoj výtvarné představivosti
- Rozvoj schopnosti vyjádřit pocity barvou, hudbou, pohybem
- Poznávání výtvarných vyjadřovacích prostředků a jejich výrazových možností
- Rozvoj tvořivých schopností

- Rozvoj schopnosti porozumění výtvarnému projevu jiného autora
- Rozvoj orientace v prostoru - chůze po cestičkách ve sněhu, vyšlapávání bludišť
- Učit se rozlišovat vlastnosti sněhu a ledu pomocí všech smyslů

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Pohybové, taneční, psychomotorické hry
- Řešení labyrintů
- Poslech Tříkrálového příběhu
- Vytváření královské koruny
- Experimenty - pozorování přírodních jevů, tání sněhu, praskání ledu, vysvětlení vzniku kaluží, mlhy, jinovatky a rampouchů
- Hry se sněhem a na sněhu
- Vnímání barev v zimní přírodě
- Rozlišování základních znaků zimního období
- Vyjádření prožitků hudebně pohybovou improvizací (zima - padá sníh)
- Skluz po šikmé lavičce - v sedu, lehu i na zádech s přidržováním se rukama v připažení, popř. vzpažení
- Orientace v prostoru - chůze po cestičkách ve sněhu, vyšlapávání bludišť
- Tříkrálové koruny
- Hry se slovy - homonyma

b)

Název	Druhý klíček mráz a sníh, přiveze nám na saních
Charakteristika projektu	V rámci projektu chceme děti naučit oceňovat zimní přírodu, ale uvědomovat si i rizika, která s tímto obdobím přicházejí, vnímat a pozorovat změny V rámci projektu chceme u dětí vypěstovat potřebu pohybu, vyhledávání příležitostí k pohybu, odstranit špatné pohybové návyky
Očekávané výstupy	Pojmenovat charakteristické znaky změn v přírodě Pojmenovat sportovní náčiní Mít vztah k přírodě, k životnímu prostředí Poznat a správně pojmenovat to, čím jsme obklopeni Osvojit si schopnosti řešit praktické i problémové situace a dokázat jim předcházet Vědět, co do krmítka a do krmelce patří a co ne Postupně odstraňovat špatné dýchací návyky, umět se soustředit, pracovat se svým tělem Umět se díky hlubokému a klidnému dýchání uvolnit v oblasti fyzické, ale i psychické zvládnout pohybovat se na sněhu i po ledu vyjádřit své prožitky tvořivými činnostmi zvládat koordinaci ruky i oka, jemnou motoriku při pracovních i výtvarných činnostech Výtvarně zachytit vodu ve všech jejích strukturách Porozumět počasí, jeho změnám ve čtyřech ročních obdobích Zvládnout personifikaci mrazu Využívat smyslových zkušeností při tvořivých aktivitách Vybavovat si smyslové zkušenosti při dramatických hrách Zachytit a výtvarně vyjádřit pohyb postav
Předpokládaný	1 týden

časový úsek	
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Osvojení si povědomí o vlastnostech sněhu a ledu
- Uvědomění si charakteristik a změn jednotlivých ročních období, jejich rytmického střídání
- Uvědomění si a ocenění krásy zimní přírody
- Učit se v zimě pečovat o ptáky a zvěř
- Vytváření povědomí o předpovídání počasí pomocí pranostik
- Poznávání rizik ohrožujících bezpečnost, zvažovat situace z hlediska bezpečí (zamrzlý rybník, rampouchy na střechách, zledovatělá silnice...)
- Seznamovat se skupenstvími vody – pokusy
- Učit se řešit hádanky se zimní tematikou, učit se vyvozovat, hledat souvislosti
- Upevňovat správné dýchací návyky
- Rozvíjet si schopnosti řešit praktické i problémové situace a dokázat jim předcházet
- Učit se pojmenovat, co nás obklopuje, hledat souvislosti
- Upevňovat vztah k přírodě a rozvíjet ekologické cítění

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Pozorování změn v přírodě – pranostiky
- Námětové hry – Předpověď počasí
- Péče o životní prostředí
- Hry na sněhu a se sněhem
- Péče o krmítko
- Pokusy se sněhem a ledem
- Dramatická cvičení (na vnímání vlastního těla..)
- Hádanky se zimní tematikou
- Jízda na kluzáku, klouzání na loužích, pozorování zamrzlého rybníka
- Pohybové, taneční, psychomotorické hry
- Výtvarné zpracování tématu „Mráz“
- Vytváření fantazijní představy – zamrzlé okno
- Nácvič bruslení - rovnováha, odrážení
- Klouzání na ledu
- Orientace v prostoru - chůze po cestičkách ve sněhu, vyšlapávání bludišť
- Rozlišení vlastností sněhu a ledu pomocí všech smyslů
- Experimenty - pozorování přírodních jevů, tání sněhu, praskání ledu, vysvětlení vzniku kaluží, mlhy, jinovatky a rampouchů

c)

Název	S třetím klíčkem zakrátko, nasytíme volátka
Charakteristika projektu	V rámci projektu plánujeme děti naučit poznávat některé druhy ptáků, jejich charakteristické znaky, rozdíly a naučit děti pečovat o ptáky v zimě
Očekávané výstupy	Znat některé ptáky, kteří v zimě zůstávají a vědět, proč někteří ptáci odlétají do teplých krajín Projevovat cit pro přírodu Rozlišovat směry, vzdálenosti, orientovat se v prostoru Rozlišovat ptáky volně žijící, domácí a cizokrajné Uvědomovat si potřeby živých organismů v zimě –pomoc

	Umět se naladit na vnímání ticha a pozorování přírody Umět vyhledat informaci a pracovat s ní, umět se zeptat, zformulovat otázku Výtvarně zpracovat ptačí figuru Umět vyhledat rozdíly a společné znaky
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Rozvoj citu pro přírodu, aktivní zapojení do péče a ochrany přírody
- Rozvoj představitivosti dětí, cit pro přírodu a dění v ní
- Rozvoj spolupráce v kolektivu dětí
- Rozvoj smyslu pro symboliku tvarů a barev
- Rozlišování směrů, vzdáleností, rozvoj orientace v prostoru
- Poznávání některých druhů ptáků, vnímání rozdílů a společných znaků
- Učit se sluchově rozlišovat zpěv různých ptáků
- Osvojování si správného chování v přírodě, uvědomění si vlivu člověka na přírodu
- Utváření základů pro práci s informacemi
- Učit se vnímat a oceňovat krásu zimní krajiny, uplatňovat všechny smysly při pozorování

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Péče o krmítko, výroba krmítka
- Pozorování ptáků a jejich stop ve sněhu
- Řešení labyrintů
- Poslech nahrávek zvuků ptáků, sledování přírodopisných pořadů
- práce s encyklopediemi a atlasy
- Písničky, verše, taneční hry s ptačí tematikou
- smyslové hry
- psychomotorické hry
- Pobyty v přírodě, pozorování

d)

Název	Čtvrtý klíček potěší, nejsme žádní lenoši
Charakteristika projektu	V rámci projektu chceme u dětí vypěstovat potřebu pohybu, vyhledávání příležitostí k pohybu, odstranit špatné pohybové návyky. Přiměřeným a srozumitelným způsobem seznamovat dítě s jeho tělem, zdravou výživou, vést je ke zdravým životním návykům a postojům, působit preventivně proti drogám a závislosti.
Očekávané výstupy	Postupně odstraňovat špatné dýchací návyky, umět se soustředit, pracovat se svým tělem Umět se díky hlubokému a klidnému dýchání uvolnit v oblasti fyzické, ale i psychické Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a přímý vztah ke zdraví Pojmenovat části lidského těla a vědět, jak je chránit před úrazem Aktivně provádět činnosti podporující zdraví, vědět, že aktivní pohyb pomáhá zdraví Aktivně vyhledávat a vyžadovat příležitosti k pohybu

	<p>Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p> <p>Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.</p> <p>získat elementární informace o zdravotním riziku kouření, drogy</p> <p>získat informace o zdravé výživě</p> <p>pozitivní vztah ke zdraví</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Utváření obecných poznatků o dýchání, uvědomění si dechu a jeho vědomé prohlubování
- Uvědomění si vlastního těla, jeho základních částí, vnitřních orgánů a jejich funkcí
- Učit se správnému dýchání
- Seznámení s méně obvyklými sporty
- Pokusit se o vyjádření pohybu, akce
- Učit se naslouchat svému tělu
- Uvědomění si vlastního těla, osvojení poznatků o těle a jeho zdraví.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Dechová cvičení – využívání bránice jako hlavního dýchacího svalu
- Každodenní pobyt venku, využívání tělocvičny a jejího vybavení
- Námětové hry na různé sporty
- Pohybové hry
- Vyhledávání informací v encyklopediích
- Prohlížení se v zrcadle
- Psychomotorické hry
- Sebeopozorování těla při různých činnostech
- Spontánní pohybové aktivity, relaxační cvičení
- Ztvárňování lidské postavy (v pohybu) kresbou, malbou, modelováním, konstruováním
- Rozhovory o tom, čím se lišíme
- Modelování lidské postavy
- Didaktická hra Ovoce a zelenina
- Příprava svačiny pro rodiče
- Seznámení s bacily, dodržování hygieny
- Pohybová hra Na bacily
- Kresba tuší a dřívkem – bacily
- Sluchová hra „Co začíná a končí“, rytmizování
- Vytváření koláže, vystřihování, nalepování, práce ve dvojicích

6. Tyhle klíčky za letu, prozkoumají planetu

a)

Název	První klíček znamená, mrazem nos nám zčervená
Charakteristika projektu	V rámci projektu chceme dětem zimní období přiblížit pomocí literatury, naučit je zachytit výtvarně atmosféru zimních hrátek, zimní atmosféru.
Očekávané výstupy	Zvládat techniku malby a otiskování Zvládat rozlišování základních geometrických tvarů Napodobovat hlas a řeč někoho jiného v dramatické hře Využívat zkušeností druhých v dramatické hře Napodobovat osoby, zvířata a věci a předvádět jejich proměny Provádět zřetelnou diferenciaci tvarů až po grafické znaky Umět základní barvy, rozlišovat odstíny Zvládnout personifikaci mrazu Umět pojmenovat projevy mrazu na člověku a přírodě
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Poznávání, jak tělo reaguje na chlad
- Osvojení znalosti barev a jejich odstínů
- Učit se vžívat do rolí, rozvoj dramatické tvořivosti
- Rozvoj schopnosti nad výtvarným materiálem přemýšlet, zkoušet různá řešení
- Posilování kultivace pohybu jako prostředku tvořivého výrazu (dramatizace)
- Učit se rozpoznat problémové situace v příbězích
- Učit se vstoupit do hry a vystoupit z ní

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Kateřince a tlustém červeném svetru
- Dramatizace pocitů, dramatické hry na vnímání vlastního těla, na uvolnění, soustředění na tělo, na orientaci v prostoru
- Dekorování plochy různými technikami
- Hry s klubíčky
- zmrzlém králi
- NH „Na lékaře“,
- Personifikace mrazu
- Hry se sněhem a na sněhu
- mrazíku, který maloval barvami
- Vystřihování, vybarvování (medaile).
- Kreslení sněhuláka sportovce a sportovce na medaili.
- Otiskování látky na bleděmodrý podklad - bílá zima (bílá barva nanesená na látku, struktura látky se otiskne na modrý papírový podklad).
- Konstruktivní hry s kostkami - zimní stadion, areál horských středisek

b)

Název	Druhý klíček Zemi chrání, pomůžeme, ať ji ubrání
Charakteristika projektu	V rámci projektu založit u dětí povědomí o tom, že životní prostředí je třeba chránit a přispět může každý i dítě

Očekávané výstupy	vnímat rozmanitost a pestrost světa poznávat a rozlišovat druhy materiálů seznámit se s vlastnostmi vzduchu , s zemskou přitažlivostí chápat Zemi jako součást vesmíru, jako jednu z planet rozlišovat, co přírodě škodí a co prospívá, mít znalosti o životě ptáků, vodních živočichů, o stromech a rostlinách ve volné přírodě, znát vlastnosti vody, její výskyt ve volné přírodě, význam pro život, mít vědomosti o vlastnostech vzduchu, jeho významu v přírodě a významu pro život, umět soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, experimentovat, získat poznatky o materiálech našeho prostředí, o třídění odpadu
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Vytváření pocitu sounáležitosti se vším, co nás obklopuje, vnímat vývoj a neustálé proměny, rozlišování toho, co je přirozené a co je důsledkem lidské činnosti
- Rozšiřování znalostí o Zemi, navazování na již získané vědomosti
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojování si praktických dovedností přiměřených věku
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Posilování přirozených poznávacích citů, zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- Získávání schopností řídit své chování, vůli a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí, přijímání základních hodnot v tomto společenství uznávaných
- Vytváření a upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou a se světem
- vytvořit u dětí odpovědný postoj k životnímu prostředí - aktivně chránit přírodu
- osvojování si elementárních poznatků o přírodě
- získávání poznatků, týkajících se vody na Zemi, významu čistoty vod a ovzduší pro život

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Pokusy se vzduchem a s zemskou přitažlivostí
- Třídění odpadu
- Přirozená ukázka otáčení Země kolem Slunce
- NH „Na kosmonauty“, „Na mimozemšťany“
- Koláž – co Zemi prospívá a co škodí
- Model „Sluneční soustavy
- Určování hlavních znaků zemského povrchu (hlína, kámen, písek), zkoumání vlastností pokusem
- Hry s kamínky - určování počtu, stavění cestiček (krátká, dlouhá)
- Vytvoření krajiny - postupné ožívování (stromy, květiny, tráva)
- Hra Žiji na planetě Zemi
- Určování rozdílu mezi pevninou a vodami
- Hra Voda nebo pevnina (třídění zvířátek)
- Hra Životní prostředí, Země jako domov

- Poznávání ohrožených zvířat naší planety
- Hra s obrázky ohrožených zvířat (papoušek, gorila, želva, krokodýl, velryba)

c)

Název	Třetí klíček a velká dálka, zlákejí i peciválka
Charakteristika projektu	V rámci projektu seznámíme děti s jinými kulturami, s jinými kontinenty a s životem na nich. Osvojí si základní informace o rostlinné a živočišné ríši jinde na Zemi. Projekt seznamuje děti s přírodou, kulturou, která může být i jiná než ta, ve které se děti běžně pohybují
Očekávané výstupy	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat a sledovat se zájmem hudbu a jiné zvláštnosti vietnamské hudby</p> <p>seznámit se s vlivy podnebí, vnímat rozdíly v klimatu na Zemi, uvědomovat si, jak počasí mění tvář Země</p> <p>znát názvy některých exotických zvířat</p> <p>uvědomit si rozdíly a společné znaky mezi lidmi na celém světě</p> <p>chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</p> <p>zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřenému aktuálnímu dění; ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p> <p>umět soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí</p> <p>mít zájem dozvídat se nové věci</p> <p>chápat prostorové a časové vztahy</p> <p>orientovat se v dopravních prostředcích a v pravidlech silničního provozu</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (glóbus, zeměkoule, světadíl, Evropa)</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci</p> <p>nalézat nová nebo alternativní řešení</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, sledovat a rozlišovat rytmus</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a různorodý - jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích)</p>
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 – 7 let

Pedagogické cíle:

- Seznámení s novými pojmy – mimikry, ekosystém,,,
- Seznamování se zvyky různých národů, poznávání nového, nepoznaného prostředí, získávání povědomí o lidech, kteří žijí rozdílným životem.
- Získávání nových vědomostí, dovedností a prožitků, spojených s tématem cestování.
- Učit se vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách;
- Osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní;
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na neznámá slova)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj orientace v prostoru a čase
- Rozvoj vědomí, že svět má řád
- Osvojení si různého chování a prožitku v rolích

- Rozvíjení zájmu o další formy sdělení verbálního i neverbálního (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si přiměřených praktických dovedností
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech
- Učit se nová slova a aktivně je používat (glóbus, zeměkoule, světadíl, Evropa)

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- pohádky jiných zemí, cizích národů
- zvukové ukázky cizích jazyků
- poslech vietnamské hudby, pohádky
- cesta do Afriky, za Indiány, za Eskymáky
- cesta – „Kam se toužíme podívat“
- Námětové hry – „Na dopravu“, „Na vlak“, „Na autobus“
- společné diskuse, rozhovory
- individuální a skupinová konverzace
- vyprávění zážitků, příběhů,
- vyprávění dle obrazového materiálu
- vyprávění podle vlastní fantazie
- samostatný slovní projev na určité téma
- Dramatizace pohádek
- Poslech pohádek
- Návštěva knihovny
- Návštěva muzea
- Práce s encyklopedií, globem, atlasem, vyhledávání informací na internetu
- Námětové hry na „Mořeplavce“, „Na cestovatele“, „Na přírodovědce“
- Řešení hádanek
- Vietnamský den

d)

Název	Čtyři živly kolem řádí, čtvrtý klíček nás ochrání
Charakteristika projektu	Cílem projektu se seznámit se čtyřmi živly a uvědomit si jejich přínos i zkázu, kterou mohou způsobit.
Očekávané výstupy	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci; umět vyjmenovat čtyři živly a jejich charakteristické znaky umět stupňovat přídavná jména, koordinovat lokomoci a další pohyby těla; vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady; řešit problémy, úkoly a situace; spolupracovat s ostatními; uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit v případě potřeby o pomoc; vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.

Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Zachycování různých skutečností ze svého okolí a vyjadřování svých představ pomocí různých výtvarných technik
- Vytváření základních kulturních a společenských postojů
- Posilování vědomí vlastního já a upevňování sebedůvěry
- Zpřesnění a kultivace smyslového vnímání
- Vytvoření povědomí o přírodě a její ochraně, umět prakticky využít poznatků o světě, přírodě a o způsobu ochrany zdraví.
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- Přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Učit se vyjmenovat 4 živly a jejich projevy
- Učit se stupňovat přídavná jména

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

- Vytvoření modelu sluneční soustavy, Země
- Koláž
- Pozorování dalekohledem
- Zkoumání lupou
- Řešení labyrintů
- Země (půda):
- Rozhovor - význam půdy pro člověka (pěstování rostlin)
- Zasazení rostlin - jak se o rostliny musíme starat (např. zalévání, plení záhonku, hnojení)
- Druhy půdy - úrodná černá, jílovitá, červená s obsahem železa, prašná z cesty
- Experiment - suchá půda a mokrá půda, kterou lze rychleji přesít a proč, savost půdy
- Voda:
- Voda - chemická sloučenina vodíku a kyslíku, bez vody a vzduchu by nemohl existovat život na Zemi
- Ochrana vody, vodních zdrojů
- Skupenství vody - pevné (led), plynné (vodní pára) a kapalné (voda)
- Voda podle vlastností - měkká, tvrdá, mořská, destilovaná, užitková, minerální, napájecí, pitná, těžká
- Meteorologie - srážky dle skupenství - déšť, mrznoucí déšť, mrholení, mrznoucí mrholení, rosa, sníh, sněhové krupky, sněhová zrna, krupky, zmrzlý déšť, kroupy, ledové jehličky, jíní, námraza, ledovka
- Voda - pitná, povrchová a odpadní
- Voda tekoucí - pramen, potok, řeka, moře (oceán)
- Voda stojatá - rybník, jezero
- Využití vody - vodní elektrárny
- Experiment - síla vody, pozorování proudu vody v potoce, posílání lístků, zalévání záhonku kropicí konví nebo hadicí, kdy voda vytváří v záhonu koryta
- Vzduch:
- Vzduch – co to je
- Kyslík - rostliny, znečištění ovzduší
- Využití větru - větrné elektrárny, větrné mlýny

- Pohyb mraků, směr větru - pomocí nasliněného prstu děti zjišťují, z jakého směru vítr fouká
- Pohybová improvizace - „Na vítr“, „Let ptáků“
- Výroba větrníku
- Oheň:
- Oheň - forma hoření, využití - rozhovor
- Bezpečné rozdělování ohně - ověření znalostí z oblasti požární ochrany (poznatky z realizace projektu „Hasiči v naší vesnici“)
- Postup při nebezpečí požáru - vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- Výtvarné ztvárnění ohně

7. Není klíček jako klíč, rozkvetl nám petrklíč

a)

Název	První klíček zazáří, odemyká předjaří
Charakteristika projektu	V rámci projektu seznámíme děti s typickými znaky předjaří, povedeme je k ohleduplnému chování v přírodě, k úctě ke všemu živému a rozvineme schopnost zaujmout hodnotící postoj.
Očekávané výstupy	znát podmínky, které potřebují rostliny k růstu umět pojmenovat změny v přírodě zvládnout kresbu –ilustrace pranostiky chovat se šetrně v přírodě, uvědomovat si důsledky svého chování vnímat přírodu všemi smysly umět pojmenovat jarní květiny a jejich části Zapamatovat si píseň s jarní tematikou Umět řešit jarní hádanky, vnímat přírodu všemi smysly; všimnout si změn v přírodě a umět je slovně vyjádřit; seznámit se s ročním obdobím - jarem; dokázat koordinovat pohyby s rytmem; vnímat přírodu všemi smysly; ovládat správný úchop kresebného a psacího nástroje; uvědomovat si rytmus; rozšířit si slovní zásobu; uvědomovat si prostorovou orientaci a správně používat příslovce místa; mít přiměřeně k věku rozvinutou hrubou i jemnou motoriku; umět klást otázky a hledat na ně odpovědi;
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Pochopení proměn v přírodě v souvislosti se střídáním ročních období
- Prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného
- Vnímání rozdílu mezi živou a neživou přírodou, rozvoj znalosti základních podmínek potřebných pro existenci života
- Utváření povědomí o předpovídání počasí pomocí pranostik
- Učit se chápat obrazná přirovnání
- Zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- Rozvoj přesnosti při střihání
- Používání vlastní fantazie do vybarvení a ozdobení výrobku;
- Práce podle předem daných pokynů

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

- Pozorování změn v přírodě
- Pokusy s klíčením a rašením
- Skládání papíru – květiny, ptáčky
- Verše s jarní tematikou
- Ilustrace pranostiky
- Hudebně pohybové improvizace
- Zapouštění do vlhkého podkladu – „Sněženky“, „Petrklíč“

b)

Název	Kvete jenom kočička, snad se dočká sluníčka
Charakteristika projektu	V rámci projektu se děti aktivně zapojí do ochrany přírody, seznámí se s časem rašení a pučení, s novými výtvarnými technikami při zpracování jarní tematiky.
Očekávané výstupy	umět zazpívat písničku s jarní tematikou vědět, co se děje se stromy a rostlinami v různých ročních obdobích citlivě vnímat vliv člověka na přírodu vědět, jak se chovat v přírodě chápat význam flóry pro člověka Seznámit děti s prvními jarními květinami, se změnami v přírodě. Podvědomě u dětí vytvářít kladný vztah k přírodě a její ochraně. Seznámit děti s lidovými říkadly a zvyky v souvislosti s příchodem velikonočních svátků.
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Získání schopnosti vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Rozlišování sytosti barev v rámci jednoho tónu
- Rozlišování a pojmenování hlavních znaků jednotlivých ročních období
- Rozvoj schopnosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Uvědomění si vlivu člověka na přírodu
- Aktivní zapojení do ochrany a péče o životní prostředí
- koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka
- Vědomé napodobování jednoduchý pohyb podle vzoru
- Seznamovat děti s prvními jarními květinami, se změnami v přírodě.
- Podvědomě u dětí vytvářet kladný vztah k přírodě a její ochraně.
- Seznamovat děti s lidovými říkadly a zvyky v souvislosti s příchodem velikonočních svátků.
- Rozvíjet praktické dovednosti dětí.

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Pokusy s barvami
- Pokusy s rašící větvičkou
- Pozorování rostlin a stromů v přírodě, vnímání jejich proměn
- Aranžování jarní výzdoby
- Básně s jarní tematikou
- Dramatické hříčky
- Trhání papíru na proužky – vlasy pro jaro;

- Skládání papíru - tulipán
- Vystřihování květin z barevného papíru;
- Nalepování;
- Obtahování tvaru;
- Dokreslování a vybarvování podle volby dětí.

c)

Název	Malovaná vajíčka, přinesla nám slepička
Charakteristika projektu	V rámci projektu seznámíme děti s velikonočními tradicemi a zvyky. Děti si upevní znalosti o jarním období, o jarní přírodě probouzející se z dlouhého zimního spánku
Očekávané výstupy	vnímat kulturní a umělecké podněty, seznámit se s lidovými zvyky a tradicemi uplatňovat návyky společenského chování projevit estetické citění a cit pro barvu při aranžování velikonoční výzdoby seznámit se s některými starými řemesly uplatňovanými v souvislosti s Velikonocemi rozvít pohybové a manipulační dovednosti těšit se z výsledků své činnosti, umět ocenit výsledky druhých
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Seznámení s lidovými zvyky a tradicemi
- Zapamatování si koledy
- Rozpoznávání nálad „obrazy, barevnosti, kontrasty...“pokoušet se o jejich verbální interpretaci
- Rozvoj citlivosti a estetického vnímání při aranžování
- Utváření vztahu k tomuto období

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Velikonoční koledy, zpěv velikonočních písní
- Zdobení kraslic různými technikami
- Pletení pomlázky
- Rašení větviček
- Aranžování velikonoční výzdoby
- Výtvarné zpracování přírodního materiálu
- Lokomoční pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry, hudební a hudebně pohybové hry, manipulační činnosti, jednoduché úkony s pomůckami, nástroji.
- Kooperativní hry ve skupině, společná setkávání a povídání a aktivní naslouchání druhému, dramatické, hudební a pohybové hry, poslech pohádek s etickým obsahem a poučením.
- Symboly Velikonoc, týden před Velikonocemi
- Pohybové hry s velikonoční tematikou
- „O slepičce a kohoutkovi“
- „Jak šlo vejce na vandr“

d)

Název	Čtvrtý klíček, když je k mání, studánek je otvírání
Charakteristika projektu	V rámci projektu se děti blíže seznámí s životem u vody a ve vodě, s koloběhem vody v přírodě a uvědomí si význam vody. Projekt nám pomáhá vést děti k ochraně životního prostředí, k empatii vůči živým tvorům. Objevujeme s dětmi obyčejné a zvyky, které jsou spojeny s příchodem jarního období.
Očekávané výstupy	znát vlastnosti vody umět pojmenovat formy výskytu vody v přírodě upevnit vztah k přírodě a k životnímu prostředí orientovat se v koloběhu vodu v přírodě umět pojmenovat některé živočichy žijící ve vodě a u vody, chápat význam vody pro vše živé a vnímat nebezpečí v znečišťování vod na Zemi, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno; vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat; osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí; vnímat, že svět má svůj řád (rozmanitosti přírody); porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje).
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Určování, co do studánky patří a co ne
- Vyjadřování pohybem postup melodie, nálady písně či skladby
- Uvědomění si jevů spojených s jarní vodou – objevovat vodní hudbu
- Uvědomění si koloběhu vody v přírodě
- Poznávání, kdo žije u vody a ve vodě
- Posilování přirozených poznávacích citů, zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- Získávání schopností řídit své chování, vůli a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí, přijímání základních hodnot v tomto společenství uznávaných
- Vytváření a upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou a se světem

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Hudebně taneční a hudebně pohybové hry
- Pokusy s vodou – co plave, co ne, vliv vody na různé materiály, měření pomocí vody
- Formy vody v přírodě – vyhledávání informací a práce s nimi
- „Na jaro“ – co má na práci
- Personifikace - Jaro
- Vycházky k vodě
- Poslech vážné hudby „Vltava“
- Dramatické hry a improvizace, k nimž lze čerpat náměty jak z reality, tak z uměleckých děl
- Kalendář počasí
- NH „Předpověď počasí“, „Na meteorology“

8) Jaro tu je v plné síle, skotačí si rozpustile. Svazek klíčů cinká ,zvoní, dokud všechno nerozvoní.

a)

Název	Už to kvete, voní, bzučí, až se hlava kolem točí
Charakteristika projektu	Děti si upevní znalosti o jarním období, o jarní přírodě. Program je inspirován příchodem jara. Rozvíjí zájem dětí o dění v přírodě, podporuje získávání vědomostí a dovedností, učí děti těšit se a prožívat radost.
Očekávané výstupy	uplatňovat návyky společenského chování projevit estetické cítění a cit pro barvu při aranžování jarní výzdoby seznámit se s některými starými řemesly těšit se z výsledků své činnosti, umět ocenit výsledky druhých umět pojmenovat některé rostliny a jejich části vidět souvislosti v ekosystému umět pojmenovat některé druhy hmyzu vědět kdo žije a co roste na louce a na pasece orientovat se a bezpečně se pohybovat v přírodním prostředí všimát si změn a dění v nejbližším okolí, v přírodě kolem nás koordinovat lokomoci sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu uvědomovat si krásu a rozmanitost živé přírody v jarním období uvědomovat si a přemýšlet o nutnosti ochrany živé i neživé přírody dokázat vytvářet výtvarná díla na základě vlastních zážitků a zkušeností
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Rozvoj citlivosti a estetického vnímání při aranžování – jarní výzdoba
- Utváření vztahu k tomuto období
- Učit se přiřazovat, charakterizovat a popisovat
- Učit se vyhledávat informace a pracovat s nimi
- Určování některých druhů rostlin a trav
- Učit se pojmenovat vlastnosti přírodnin
- Vnímání vlivu počasí na přírodu
- Hledání souvislostí v ekosystémech
- Rozvoj pocítování sounáležitosti s přírodou
- Seznámení se s vývojovými stádii hmyzu
- Uvědomění si nebezpečí, které může číhat v trávě
- Pozorování rozdílů a společných znaků

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

Chuťové, čichové a sluchové hádanky

Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, procházky do přírody s možností sledování rozmanitosti a změn v přírodě. Činnosti a experimenty s živou i neživou přírodou – setí, pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, zařazujeme činnosti směřující k péči o životní prostředí, o okolní krajinu, praktické činnosti a tvořivé činnosti, kognitivní činnosti.

Předpověď počasí

Výtvarné zpracování přírodnin

Práce s novými informacemi – bylinky a jejich využití

Taneční hry „Sedmikráska“, „Uvíváme věneček“

Pozorování hmyzu lupou – „Na přírodovědce“

Co by se stalo, kdyby..... – nebezpečí v trávě

Herbář

b)

Název	Klíček cinká, v trávě bzučí, včelku nikdo nepoučí. Doletěla v pořádku až na naši zahrádku
Charakteristika projektu	V rámci projektu si děti osvojí nové poznatky o životě v trávě, poznají nové druhy hmyzu, lučních rostlin a trav. Podněcujeme cit a estetiku dítěte, objasňujeme život hmyzu. Dítě předškolního věku vedeme k poznávání změn počasí a střídání ročních údobí přírody. Podrobněji se seznámí se životem včel a jejich významem.
Očekávané výstupy	umět pojmenovat některé rostliny a jejich části vidět souvislosti v ekosystému umět pojmenovat některé druhy hmyzu vědět kdo žije a co roste na louce a na pasece orientovat se a bezpečně se pohybovat v přírodním prostředí všimát si změn a dění v nejbližším okolí, v přírodě kolem nás koordinovat lokomoci sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu uvědomovat si krásu a rozmanitost živé přírody v jarním období uvědomovat si a přemýšlet o nutnosti ochrany živé i neživé přírody dokázat vytvářet výtvarná díla na základě vlastních zážitků a zkušeností Znát možnosti využití produktů včel pro člověka Mít představu o životě v úlu Vědět, jak využívat med v kuchyni Rozlišovat jednotlivé chuti Znát vývojová stádia hmyzu a části jejich těla
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Rozlišování a určování rostlin a hmyzu
- Vnímání vlivu počasí na přírodu
- Hledání souvislostí v ekosystémech
- Rozvoj pocíťování sounáležitosti s přírodou
- Seznámení se s vývojovými stádii hmyzu
- Uvědomění si nebezpečí, které může číhat v trávě

- Pozorování rozdílů a společných znaků
- Seznamování se životem včel, s jejich významem pro člověka
- Rozšiřování znalostí o životě hmyzu
- Učit se přiřazovat, charakterizovat a popisovat

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Pozorování hmyzu
- Rytmizace říkadel
- Hádanky
- Hry na louce
- Herbář
- Chuťové hádanky
- NH „Na včelí úl“
- Pozorování hmyzu na vycházce
- Malování a modelování hmyzu
- Pozorování hmyzu pod lupou

c)

Název	Zahradník je velký pán, zeleninu dává nám. Klíčí klíčky s vitamíny, děláme si laskominy.
Charakteristika projektu	V rámci projektu se děti seznámí se základními informacemi o pěstování rostlin a jejich dalším zpracování, naučí se orientovat v rozdílech mezi zdravou a nezdravou výživou.
Očekávané výstupy	umět pojmenovat některé zahradní květiny, ovoce a zeleninu určit podle chuti potraviny rozlišovat zdravou a nezdravou výživu umět pojmenovat některé projevy počasí vědět, co potřebují rostliny k růstu - vědět, koho můžeme potkat na zahradě
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Poznávání a popisování zahradních květin, ovoce a zeleniny
- Poznávání života na zahradě
- Řešení hádanek
- Seznámení s vlivy počasí na člověka
- Poznání některých škůdců a pomocníků na zahradě
- Učit se poznávat důsledky používání některých potravin pro zdraví, rozlišovat zdravou a nezdravou výživu
- Seznámení s různými druhy množení rostlin
- Rozpoznávání druhů ovoce a zeleniny, chutí

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Příprava záhonu na zahradě

- Chuťové, hmatové a čichové hádanky
- Námětová hra „Na kuchaře“ – příprava zdravého pokrmu
- Návštěva školní kuchyně, pozorování kuchařky při práci
- Předpěstování rostlin
- Množení rostlin
- melodizace textu
- rozhovor s dětmi – které ovoce dozrává (jahody, maliny, třešně) - přímé pozorování ovoce na misce. Co mají jednotlivé druhy společného – barvu, vůni (voňavé hádanky), chuť (chuťové hádanky). Kde rostou (zahrada, sad, les, louka), na čem rostou (strom, keř, keříček).
- otisky ovoce – rozkrojené půlky ovoce děti otiskují na vystřižený kruh z papíru, vytvářejí tak návrh na červnové prostírání
- výroba nepečeného jahodového dortu
- ozvěnová hra s písničkou
- kresba ovocnou šťávou
- pohádka O Červené Karkulce – klasická pohádka obohacená o přívlastky - děti reagují na slovo *červený* tlesknutím.
- srovnávání počtu ovoce v miskách – **více**, méně, stejně, manipulace s obrázky, práce s pracovními listy

d)

Název	Čarodějky vzduchem letí, klíčky jim však neuletí
Charakteristika projektu	V rámci projektu děti připraví a zrealizují ve spolupráci s rodiči „Slet čarodějnic“.
Očekávané výstupy	rozlišovat mezi realitou a fikcí realizovat své nápady a fantazii při výrobě kostýmů, zapojit také rodiče, avšak nepřenést na ně plnění celého úkolu dramaticky ztvárnit pohádku a reprodukovat text pohybově se uvolnit, otevřít se podnětům naučit se píseň o čarodějnicích mít povědomí o této tradici naučit se rychle reagovat
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 – 7 let

Pedagogické cíle:

- Seznamování s lidovými zvyky a tradicemi
- Rozlišování mezi realitou a fikcí
- Rozvoj tvořivých schopností a fantazie při výrobě kostýmu
- Rozvoj schopnosti pracovat pod bočním vedením v pantomimě
- Uvědomění si příjemných a nepříjemných pocitů
- Rozvoj rychlosti koordinace pohybů, rozvoj rychlosti reakce

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Příprava a realizace „Sletu čarodějnic
- Výroba kostýmů
- Pečení perníčků
- Písňe, tance a pohádky o čarodějnicích

- Dramatické hříčky
- Vymyšlení zaklínadel, jmen čarodějnic, názvů lektvarů
- Výroba lektvarů – pokusy
- Malování perníčků

9) Těmi klíčky vždy když chceme, každou náruč otevřeme

a)

Název	Maminčin je milý klíček od rodiny od srdíček
Charakteristika projektu	V rámci projektu děti připraví oslavy Dne matek
Očekávané výstupy	umět správně pojmenovat, čím jsme obklopeni umět pojmenovat předměty denní potřeby vyprávět o volném čase stráveném s rodinou aktivně se zapojovat do domácích prací znát povinnosti jednotlivých členů rodiny umět charakterizovat členy rodiny Koordinovat lokomoci o další prvky, sladit pohyb s rytmem a hudbou; naučit se z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, reprodukovat pohádku; chápat prostorové pojmy, sledovat očima zleva doprava; zachytit a vyjádřit své prožitky – výtvarně, hudebně pohybovou improvizací, hrou na tělo sledovat postup melodie - poslechové činnosti; vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých konstruktivních činnostech, pracovat s modelovací hmotou
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Zapamatování si písně a básně o mamince
- Zobrazení situace, postavy v určité situaci
- Rozvoj pohotovosti a improvizace
- Pojmenování domácích prací a povinností členů rodiny
- Vyrobení dárku pro maminku a příprava osla „Dne matek“
- Rozvoj orientace ve struktuře rodiny a rodinných vztazích
- Získání informací, kde pracují rodiče a co produktem jejich práce
- Prohlubování citových vztahů k rodině
- Učit se vyjádřit vztah ke svým blízkým
- Učit se přiměřeně komunikovat s dospělými
- Učit se znát svoji adresu
- Výtvarné zpracování postavy, skupiny postav a naznačení vztahů mezi nimi

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Oslavy Dne matek
- Výroba dárků, přáníček a příprava vystoupení
- Dramatizace známé pohádky
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, tematické hry seznamující s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými druhy pracovní činnosti a pracovními předměty, dopřáváme dětem příležitosti k praktickým činnostem.
- Rečové a komunikativní hry, vyprávění, rozhovor, pohádky, příběhy. Záměrné pozorování

běžných objektů a předmětů, jejich charakteristických znaků a funkcí. Spontánní hry, námětové činnosti, činnosti zajišťující spokojenost a radost, výlety do okolí.

- „Kniha mého života“
- Námětové hry „Na listonoše“, „Někdo přišel na návštěvu“, „Jedeme na výlet“
- Posílání a psaní dopisů
- Fotoalba – Prohlížení, rozhovory, komentáře
- Komunitní a diskusní kruhy s rodinnou tematikou
- Řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, poslech čtených pohádek a příběhů, přednes a zpěv, hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, hry podporující tvořivost, činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními matematickými pojmy (množství, přiřazování), estetické a tvůrčí aktivity.

b)

Název	Klíček k chlívku to mi známe, na farmu se podíváme
Charakteristika projektu	V rámci projektu se děti seznámí se životem a prací na farmě, s hospodářskými zvířaty, které jinak v Horní Blatné nemají možnost vidět. Prostřednictvím her, výletů, exkurzí seznamujeme děti se světem zvířat, vytváříme elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí. Rozvíjíme grafomotoriku, hrubou i jemnou motoriku, jazykové dovednosti.
Očekávané výstupy	umět pojmenovat některé produkty zemědělství, znát možnosti jejich dalšího zpracování vědět, že potraviny nám dává příroda rozlišovat i malé rozdíly mezi druhy a rasami zvířat umět pojmenovat hospodářská zvířata a jejich mláďata rozlišovat zvuky, které vydávají domácí a hospodářská zvířata být citlivý ve vztahu k živým bytostem, chránit je chránit přírodu, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví zvířat poškozovat a které chránit pomáhat pečovat o okolní prostředí chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé orientovat se v prostoru vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění ve vhodně zformulovaných větách chápat slovní vtip a humor Vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, poznávání přírody.
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Seznámení se základními vlastnostmi a typickými znaky domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat
- Rozšíření slovní zásoby o pojmy z oblasti hospodářství a chovatelství
- Všímání si rozdílů mezi volně žijícími a domácími ptáky
- Osvojení si elementárních znalostí o pěstování plodin a jejich dalším zpracování
- Vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, poznávání přírody.

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Návštěva ekofarmy
- Pozorování domácího mazlíčka
- Námětová hra na hospodářství
- Pantomima
- Dramatizace pohádky
- Hry s obrazovým materiálem
- Kolektivní práce „Na farmě“
- Výtvarné činnosti k příběhu
- Kreslení geometrických tvarů
- Fiktivní psaní, grafomotorická cvičení
- Prohlížení encyklopedie a knížky o zvířatech
- Sluchová hra Na zvířátka
- Humorné říkačky
- Napodobujeme pohyby zvířat
- Pohybová hra Na ovečky
- Práce s encyklopedií Kdo žije pod zemí
- Hry s písmeny
- Návštěva městské knihovny
- Vyrábíme knížku o zvířatech
- Řešení pracovních listů
- Ubírání a přidávání množství
- Dramatizace pohádky Budka

c)

Název	Já jsem holka, ty jsi kluk, jako bříza jako buk. Klíček k tělu, k duši máme, navzájem se podobáme
Charakteristika projektu	V rámci projektu se děti naučí toleranci vůči druhému, podpoří se jejich schopnost sebevyjádření
Očekávané výstupy	respektovat právo každého na sebevyjádření všímat si rozdílů mezi lidmi, chovat se taktně rozlišovat příjemné a nepříjemné pocity chápat slovní vtip a humor umět vyjádřit své pocity umět žít ve společnosti ostatních dětí být ohleduplný ke druhému, umět spolupracovat ve skupině všímat si druhého
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Uvědomění si rozdílů mezi lidmi, rozvoj taktního chování
- Učit se vnímat vlastní tělo v různých prožitkových hrách
- Upevnění správných zásad vzájemných vztahů
- Respektování práva každého na vlastní vyjádření, nekritizovat práci druhých

- Seznamování se se světem lidí kultury a umění

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Poslech etnické hudby
- Dramatická cvičení na vnímání vlastního těla, na soustředění, na uvolnění
- Práce s mapou a atlasem
- Dramatické hříčky na modelové situace
- Vietnamský den
- Modelování postavy
- Portrét, autoportrét
- Poznávání kamarádů hmatem, sluchem
- Na koho myslím – popis kamaráda
- Kdo se schoval za dveřmi

d)

Název	Ptáčkové i malé myšky mají hnízda i pelíšky
Charakteristika projektu	V rámci projektu se děti seznámí s některými volně žijícími zvířaty a ptáky, se způsobem jejich života, rozmnožování a péče o mláďata.
Očekávané výstupy	- vědět, kteří ptáci u nás zůstali přes zimu, a kteří se vrátili z teplých krajín a proč - mít povědomí o tom, jak mláďata přichází na svět - objevovat pro děti dosud neznámé druhy zvířat a ptáků - znát pojem „životní prostředí“ - vědět, jak se zvířata starají o svá mláďata
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 – 7 let

Pedagogické cíle:

- Rozlišování zvuků v přírodě
- Pozorování a pojmenování některých ptáků a zvířat
- Vnímání a oceňování přírody
- Osvojení si správného chování v přírodě, ke zvířatům
- Učit se pozorovat zvířata, všimnout si detailů
- Osvojení si znalosti o tom, jak někteří ptáci a zvířata mluví, kde žijí a čím se živí

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Výtvarné a pracovní výrobky s tematikou ptáků a zvířat
- Vycházky do lesa, na louku
- Spontánní i řízené hry v přírodě
- Poslech a určování nahrávek zvuků zvířat
- Písně a verše o zvířatech a ptácích
- Hádanky
- Návštěva ekocentra
- Činnosti relaxační a odpočinkové, při kterých je navozována příjemná atmosféra a pohoda prostředí.
- Hry a aktivity podporující rozvoj poznatků o dění v přírodě, smyslové hry a tvořivé činnosti podporující znalosti o lidském i zvířecím těle a jeho částech, o vývoji jedinců v přírodě

(mláďata, dospělí jedinci).

- Vůkol voní, červená se, ptám se klíčků po té kráse

a)

Název	Sbal si batoh, sváču k tomu, do kapsy dej klíček k domu
Charakteristika projektu	V rámci projektu dětem přiblížíme, jak se správně vybavit na výlet, jak bezpečně cestovat, čeho se vyvarovat.
Očekávané výstupy	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (nacházet společné znaky, podobu, souvislosti) vědět, co patří do výletního batůžku, umět se rozhodnout pro správné oblečení a obutí na výlet umět vyprávět své zážitky souvisle, vhodně volit slova, pracovat s informací, umět ji předat ostatním mít povědomí o spojitosti mezi přírodou a svou osobou, o přírodninách, jako krásných věcech
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Upevňování kamarádských vztahů
- Učit se rozeznat problémové situace
- Učit se pozorovat krajinu z dálky
- Učit se všimnout si změn počasí a jejich vlivu na člověka (správné Chování při bouřce, vichru..)
- Učit se rozlišovat směry a vzdálenosti
- Vnímání vlastností přírodnin a jejich pojmenování
- Učit se verbálně interpretovat zážitek
- Sledování a vyprávění příběh
- Seřazení sledu událostí

Činnosti vedoucí k naplnění

záměrů:

- Situační učení
- Výlety do okolí města
- Námětová hra „Jedeme na výlet“
- Pozorování oblohy, počasí, působení větru
- Kalendář počasí
- Sběr přírodnin a jejich další zpracování
- Celodenní výlet se školou

b)

Název	Druhý klíček zelená se, v lese tam je přece krásně
Charakteristika projektu	V rámci projektu si děti rozšíří znalosti o lese, jeho významu a o činnostech člověka, které lesu prospívají a které škodí
Očekávané výstupy	Vlastním zkoumáním najít známky života některých živočichů obývajících strom znát rozdíl mezi stromem a keřem, poznat a pojmenovat některé druhy určit a správně přiřadit některé plody, šišky, větvičky k různým

	stromům a keřům uvědomovat si hodnoty ukryté v přírodě chápat význam toho, proč je třeba šetřit s papírem - vytvořit představu o tom, jak strom roste a co potřebuje ke svému životu
Předpokládaný časový úsek	1 –2 týdny
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Určování struktury kůry hmatem a pojmenovat povrch, určování odstínů kůry
- Uvědomění si potřeb živých organismů a důsledky jejich neuspokojení
- Uplatnění všech smyslů při pozorování v přírodě
- Poznávání profesí spojených s lesem
- Uvědomování si toho, kam může vést nesprávné chování v lese
- Osvojení si potřeby vhodného oblečení a obutí pro pobyt v lese
- Získat základní poznatky o lesních zvířatech, o jejich způsobu života.
- Učit se lesní zvíře jednoduše charakterizovat.
- Prostřednictvím her, činností a aktivit vnímat svět zvířat jako jednu z forem života.

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

- Frotáž kmene stromu
- Hádanky hmatové sluchové, čichové
- Sběr přírodnin a jejich další zpracování
- Pozorování šišky v suchém a vlhkém prostředí
- Manipulace s přírodninami – jejich porovnávání co do velikosti, váhy...
- Dramatizace – les v bouřce
- Pohybové a orientační hry v lese
- Výlet na Strašidla
- Rozhovor na téma Kdo žije v lese?
- Třídíme demonstrační obrázky volně žijících živočichů
- Hádanky o ježkovi, veverce, zajíčkovi, medvědovi a lišce
- Říkanka Leze ježek,
- Píseň Běží liška
- Rozhovor na téma Jak se jmenují „členové“ zvířecí rodiny
- Říkaneky zvířecích rodin

c)

Název	Třetí klíček vodu čeří, tomu nikdo neuvěří
Charakteristika projektu	V rámci projektu se děti seznámí se životem u vody a ve vodě, uvědomí si smysl ekologického chování každého jedince. Program seznamuje děti prostřednictvím vlastního smyslového prožitku s vlastnostmi vody. Vede děti k zájmu o vodu. Vybízí také k dalšímu domácímu zkoumání vody a k výtvarným činnostem, které využívají potenciál vody.
Očekávané výstupy	vnímat koloběh vody v přírodě umět tiše pozorovat znát vývojová stadia některých vodních živočichů, jejich způsob života a podmínky, které k životu potřebují citlivě vnímat všechno živé kolem sebe

	vědět, kdo žije a co roste u vody - znát, jak chránit vodu před znečištěním, neplýtvat s ní
Předpokládaný časový úsek	1 týden a déle
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Seznámení s různými ekosystémy u nás
- Seznámení s vlastnostmi vody
- Seznámení se s živočichy žijícími u vody a ve vodě
- Rozšíření znalostí o přírodních živlech
- Uvědomování si hodnot ukrytých v přírodě a důsledků nesprávné lidské činnosti
- Upevňování základů domácí ekologie – šetření s vodou, energiemi, třídění odpadů

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

- Praktické pokusy s vodou – skupenství vody, vzájemný vliv různých prostředí
- Vycházky a hry u vody
- Kalendář počasí
- Využívání informací z encyklopedií
- „O velikém bouření a blýskání a pršení" - Pohádky z rozkvetlé louky a stříbrné tůňky;
- Rozhovor k poslechu - řešení problému: „Co by se stalo, kdyby voda ...";
- Na zahradě přenášení vody z kyblíku do lavoru pomocí pěnové houbičky;
- Pozorování vodních živočichů v potoce - pod kameny žije chrostík;
- výroba lodiček z přírodnin - pouštění po potoce;
- Rozhovor - „Kam až může lodička doplout?" (pramen, potok, řeka, moře, oceán);
- Čištění potoka od nanesených přírodnin;
- Pohybová hra - „Kdo spadne do potoka?" - přetahování lana ve dvojicích, které mají mezi sebou žíněnku představující potok;
- Rozpočítadlo - „U potoka roste kvítí".

d)

Název	Čtvrtý klíček, jenž máš právě, odhalí ti, kdo je v trávě
Charakteristika projektu	V rámci projektu si děti osvojí nové poznatky o životě v trávě, poznají nové druhy hmyzu, lučních rostlin a trav
Očekávané výstupy	umět pojmenovat některé rostliny a jejich části vidět souvislosti v ekosystému umět pojmenovat některé druhy hmyzu vědět kdo žije a co roste na louce a na pasece orientovat se a bezpečně se pohybovat v přírodním prostředí
Předpokládaný časový úsek	1 týden
Cílová skupina	2 –7 let

Pedagogické cíle:

- Rozlišování a určování rostlin a hmyzu
- Určování některých druhů rostlin a trav
- Učit se pojmenovat vlastnosti přírodnin

- Vnímání vlivu počasí na přírodu
- Hledání souvislostí v ekosystémech
- Rozvoj pocíťování sounáležitosti s přírodou
- Seznámení se s vývojovými stádii hmyzu
- Uvědomění si nebezpečí, které může číhat v trávě
- Pozorování rozdílů a společných znaků

Činnosti vedoucí k naplnění záměrů:

- Pozorování hmyzu
- Zapamatovat si krátký text
- Rytmizace říkadel
- Hádanky
- Hry na louce
- Herbář
- Vývoj motýla;
- Seznámení s druhy hmyzu - pozorování hmyzu v trávě, práce s encyklopedií, pozorování lupou;
- Seznámení s druhy lučních květin, bylin - třídění podle barev;
- Opylování hmyzem;
- Dechová cvičení - čichání ke květině, vítr fouká na květinu (nádech nosem, výdech ústy);
- Poznávání pomocí smyslů - čich, voňavý koktejl - bylinky atd.;
- Hudební chvílka - píseň „Travička zelená“, hudebně-pohybová hra „Uvíváme věneček“, „Zlatá brána otevřená“.

Podtémata lze zaměňovat, zkracovat či prodlužovat podle momentální situace. Využívat tak plně nabízejících se možností k prožitkovému učení a reagovat na přání dětí.

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 1 DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

Podoblast	Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly</i> • <i>běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze</i> • <i>vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu</i> • <i>otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace</i> • <i>zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení</i> • <i>házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí</i> • <i>užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pohybovat se bezpečně ve skupině dětí</i> • <i>pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)</i> • <i>přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů</i> • <i>pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)</i> • <i>být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě</i> • <i>pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus</i> • <i>doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)</i>

Podoblast	Jemná motorika, koordinace ruky a oka
<i>Konkretizované</i> výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje</i> • <i>tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím</i> • <i>vést stopu tužky při kresbě apod.</i> • <i>napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena</i> • <i>pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)</i> • <i>zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)</i> • <i>kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů</i> • <i>zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)</i>

Podoblast	Sebeobsluha
<i>Konkretizované</i> výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)</i> • <i>samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky</i> • <i>samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek</i> • <i>postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky</i> • <i>udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce</i>

Podoblast	Zdraví, bezpečí
<i>Konkretizované</i>	

<p>ané</p> <p>výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek) • mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách • znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek • uvědomovat si, co je nebezpečné • projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám • chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě) • znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci) • vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat) • bránit se projevům násilí
---------------------------	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

	Jazyk a řeč
Podoblast	Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání
<p>Konkretizov ané</p> <p>výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií • vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu • znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa) • mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí • používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky • dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu –řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené) • dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty) • sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat • předat vzkaz • chápat jednoduché hádanky a vtipy • poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu • poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma) • rozkládat slova na slabiky

	<ul style="list-style-type: none"> • vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova • rozlišit krátké a dlouhé samohlásky • znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit • vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Vnímání
Konkretizované	
výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku) • rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus • sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech • rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkosti jiné specifické znaky • správně reagovat na světelné a akustické signály • rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto) • odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat • rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin) • rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Pozornost, soustředěnost, paměť
Konkretizované	
výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit –neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint) • dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost • udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech • uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím • zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu • zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho • záměrně si zapamatovat a vybavit si prožitě příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), vidění (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)

	<ul style="list-style-type: none"> • pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso) • zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů –sklo, papír, kov, dřevo, ale i události –kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek • uplatňovat postřeh a rychlost

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Tvořivost, vynalézavost, fantazie
Konkretizované	
výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie • sponánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného • vyjadřovat fantazijní představy • dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu) • vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.) • vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii) • tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytváret různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.) • s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny) • dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek • navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...) • experimentovat s výtvarně netradičními materiály • využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí • improvizovat a hledat náhradní řešení

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování
Konkretizované	
výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení) • pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.) • rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)

	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů • objevovat význam ilustrací, soch, obrazů • poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol) • napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.) • napodobit některá písmena, číslice • poznat některé hudební znaky

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Časoprostorová orientace
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat vpravo –vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět • rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat • rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů • orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed) • orientovat se v prostoru podle slovních pokynů • orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne) • rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu) • rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník • rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší –menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný) • rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký –těžký, lehčí –těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký) • porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztržít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti) • orientovat se v číselné řadě 1 –10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků • posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně,

	<p><i>kde je stejně)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)</i> • <i>chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecnovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky</i> • <i>řešit labyrinty (sledovat cestu)</i>

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Řešení problémů, učení
Konkretizované	
výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl</i> • <i>samostatně se rozhodnout v některých činnostech</i> • <i>jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí</i> • <i>vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je</i> • <i>projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích</i> • <i>verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)</i> • <i>přicházet s vlastními nápady</i> • <i>projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat</i> • <i>nechat se získat pro záměrné učení</i> • <i>odlišit hru od systematické povinnosti</i> • <i>zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)</i>

	Sebepojetí, city, vůle
Podoblast	Sebevědomí a sebeuplatnění
Konkretizované	
výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>přijímat pobyt v mateřské škole, popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (věděti, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)</i> • <i>zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé</i> • <i>samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)</i> • <i>respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých</i> • <i>uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a</i>

	<p><i>respektovat je</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)</i> • <i>snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor</i> • <i>umět kooperovat, dohodnout se s ostatními</i> • <i>přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)</i> • <i>nebát se požádat o pomoc, radu</i>

	Sebepojetí, city, vůle
Podoblast	Sebeovládání a přizpůsobivost
Konkretizované	
výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>reagovat přiměřeně dané situaci (odmítnat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídít)</i> • <i>odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné</i> • <i>plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)</i> • <i>hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem</i> • <i>přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit</i> • <i>přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci</i> • <i>umět se přizpůsobit změnám</i>

	Sebepojetí, city, vůle
podoblast	Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy
Konkretizované	
výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>odložit splnění osobních přání na pozdější dobu</i> • <i>odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)</i> • <i>přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit</i> • <i>přijímat pokyny</i> • <i>plnit činnosti podle instrukcí</i> • <i>přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese</i> • <i>projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)</i> • <i>přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevoval pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)</i> • <i>přirozeně projevoval radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)</i> • <i>umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)</i>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální)

Podoblast	Komunikace s dospělým
Konkretizované	
výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)</i> • <i>spolupracovat s dospělým</i> • <i>respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)</i> • <i>obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.</i> • <i>rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání</i>

Podoblast	Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
Konkretizované	
výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)</i> • <i>chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat</i> • <i>vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat</i> • <i>spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem</i> • <i>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7.</i> • <i>využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla apod.)</i>

Podoblast	Sociabilita
Konkretizované	
výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení</i> • <i>všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)</i> • <i>chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené</i> • <i>k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)</i> • <i>porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)</i> • <i>nepřijemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout</i> • <i>bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se</i>

	<p><i>posmívání, ohradit se proti tomu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)</i> • <i>spoluvytvářet prostředí pohody</i> • <i>respektovat rozdílné schopnosti</i> • <i>důvěřovat vlastním schopnostem</i> • <i>cítit sounáležitost s ostatními</i> • <i>nabídnout pomoc</i>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 4 DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ)

Podoblast	Společenská pravidla a návyky
<i>Konkretizované</i>	
<i>výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,</i> • <i>dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti</i> • <i>chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat</i> • <i>zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby</i> • <i>rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy</i> • <i>pojmenovat povahové vlastnosti</i> • <i>pochopit funkci rodiny a jejích členů</i>

podoblast	Zařazení do třídy/do skupiny/
<i>Konkretizované</i>	
<i>výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování</i> • <i>reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)</i> • <i>vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy</i> • <i>navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství</i> • <i>cítit se plnohodnotným členem skupiny</i> • <i>projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí</i> • <i>být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu</i>

podoblast	Kultura, umění
-----------	-----------------------

<p>Rozpracované výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)</i> • <i>vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)</i> • <i>v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění</i> • <i>všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)</i> • <i>zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů –viz výše)</i> • <i>vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)</i>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 5 DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

Podoblast	Poznatky, sociální informovanost
<p>Konkretizované výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)</i> • <i>zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují</i> • <i>rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)</i> • <i>mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)</i> • <i>uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný</i> • <i>mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)</i> • <i>mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)</i> • <i>mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)</i> • <i>chápat základní pravidla chování pro chodce</i> • <i>mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav</i>

Podoblast	Adaptabilita ke změnám
-----------	------------------------

Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení –rozlišení pocitu chladu a tepla, chování</i> • <i>vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat</i> • <i>ctít oslavy narozenin, svátků, slavností</i>

Podoblast	Vztah k životnímu prostředí
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné –vítr; déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí</i> • <i>uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)</i> • <i>všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</i> • <i>spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)</i> • <i>být citlivý k přírodě</i>

Evaluace

Cílem je, aby kritéria hodnocení školy byla v souladu s cíli ŠVP, s rámcovým programem a s vyhláškou č. 15/2005 Sb. Aby autoevaluace sloužila ke zpětným vazbám, ke zlepšování práce, ke kontrole naplňování vytyčených cílů a aby byla prostředkem k nalezení optimální cesty ve výchově a vzdělávání dětí. Autoevaluaci provádíme komplexně, vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola.

Nástroje hodnocení

- Pozorování
- Rozhovory, diskuse, rozbor
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza integrovaných bloků
- Porovnávání výsledků s naplánovanými cíli
- Analýza vlastní pedagogické práce
- Vedení diagnostických listů
- Zpětná reakce a spolupráce
- Třídní schůzky

Oblasti evaluace

Ekonomické, materiální, hygienické, vzdělávání

- Průběh vzdělávání
- Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a veřejností
- Práce pedagogů – jejich sebereflexe
- Výsledky výchovně vzdělávací práce
- Řízení mateřské školy
- Kontrola realizace ŠVP a jeho souladu s RVP pro předškolní vzdělávání
- Kontrola funkčnosti ŠVP, způsob zpracování a realizace integrovaných bloků
- Výsledky vzdělávání dětí (u jednotlivců)
- Kvalita podmínek vzdělávání (ekonomické, hygienické, materiální)
- Naplňování pedagogických záměrů (cílů) programu

ŠVP	soulad s RVP	pozorování, analýza	1x ročně	(U) učitelka
	funkčnost ŠVP	analýza,	ročně	U
VV proces		rozhovory, diskuse	denně, ústně	U
		zhodnocení		děti
Integrované bloky		analýza integrovaných bloků	měsíčně	U
Podmínky		Pozorování,		U, rodiče (R)
	hodnocení řízení		ročně	
Pedagogové	pedagogický styl, cíle, postupy, tvořivost	rozhovory diskuse, pozorování	průběžně	U
		sebehodnocení	denně, měsíčně	U
Děti	získané kompetence, aktivita	sebehodnocení dětí	denně	U, D
		hodnocení učitelky, záznamy o dětech	1x za tři měsíce - diagnostika	U
Výsledky	změny –kam jsme došli		1x ročně	
		hodnotící zpráva		U

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení mateřské školy

Prostředky evaluace

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k dětem) – 1x ročně
- porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP (1x ročně)
- průběžné sledování a vyhodnocení podmínek (materiálních, hygienických, personálních, ochrany zdraví dětí) – zápisy do knihy oprav, pracovní a pedagogické rady
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzděl. práce – pedagogové (průběžné hodnocení pedagog. činnosti, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individ. pokroků dětí) – záznamy provádí učitelka
- průběžná kontrola hodnocení dětí a vedení diagn. záznamů a jejich zpětné využití
- závěrečné hodnocení vzdělávacího procesu v mateřské škole – porovnávání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a RVP

Analýza výchozího stavu pro školní rok 2021/22

+

- dostatečné vybavení výtvarnými pomůckami
- blízká dostupnost přírody
- výrazné zapojení mateřské školy do dění ve městě – spolupráce při pořádání akcí místními sdruženími a spolky (Karneval, MDD, Vítání občánků, Vinobraní ...)
- možnost pro předškolní děti účastnit se akcí ZŠ
- nízký počet dětí, možnost přizpůsobení se potřebám rodiny
- aktivní zapojení dětí do sběru druhotných surovin
- spolupráce s veřejností na akcích – dětský karneval, MDD, Hornoblatenský běh, spolupráce s horolezci
- zrekonstruovaná budova, toalety a umývárna
- velmi dobrá spolupráce s rodiči
- vybavení školní zahrady
- možnost využívání tělocvičny, asistent pedagoga – 16 hodin týdně
- navýšil se počet dětí a dobrá perspektiva je i do budoucna
- byla objednána nová lehátka, příkrývky a povlečení
- zapůjčeny 3 tablety ze ZŠ
- zlepšení spolupráce se ZŠ po nástupu nové ředitelky

-

- chybí lavice a stoly na zahradě
- chybějící WC na zahradě
- nevyhovující lehátka a příkrývky – zařazeno do požadavků na tento školní rok
- nedostatek financí
- nejistá budoucnost – nízký počet dětí
 1. problematická dostupnost logopedické péče, dlouhá čekací doba
 2. covidová omezení